

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1482»**

**Согласовано
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30.08.2018**

**Утверждено
Приказ по ГБОУ Школа №1482
№ 4/1 от 11.09.2018**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
объединения дополнительного образования детей
Клуба спасателей и пожарных «Феникс»**

**Возраст обучающихся- 11-17 лет
Срок реализации – 2 года**

:

Автор-составитель: Покровская Е.А.

Москва 2018

Пояснительная записка

Направленность программы – **военно-патриотическая.**

Тип программы – *модифицированная*, разработана на основе программы дополнительного образования «Факел» Диденко Т.М., педагогом дополнительного образования ГБОУ «Школа № 1482» Покровской Е.А., реализуется ГБОУ «Школа № 1482» с 2018 года.

Программа составлена с учетом требований Федеральных законов «О защите населения, территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «Об образовании», постановления Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций», рекомендаций МЧС РФ и других руководящих документов.

Актуальность программы

История пожарного дела знает многие печальные примеры пожаров в школах, имевших своим последствием гибель большого количества учащихся, преимущественно детей младшего школьного возраста. Опасность пожаров является вполне реальной для школы и в настоящее время, а поэтому остается далеко не безразличный вопрос о том, как бороться с этой опасностью и её жестокими последствиями.

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в школьных учреждениях.

Примелькавшиеся лозунги «Спички детям - не игрушка, шалость с огнем опасна» и т.п. не дают желаемых результатов.

Таким образом, в ряду первейших задач, составляющих обеспечения пожарной безопасности – это задача обучения детей правилам пожарной безопасности, ведение систематического обучения правилам пожарной безопасности, применение мер, направленных, прежде всего к предупреждению возникновения пожара, – мер пожарной профилактики; на выполнение мероприятий для его локализации и полного прекращения (ликвидации) пожара – меры пожарной обороны или репрессии.

Особую актуальность данная программа приобретает в рамках кадетского образования, а также направлена на поддержание оборонно-спортивного профиля школы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обеспечивает процесс подготовки обучающихся, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами обеспечения пожарной безопасности и методами их решения, приобретения навыков практического применения теоретических знаний, расширения кругозора в процессе самостоятельного изучения научно-технической литературы по пожарной безопасности.

Отличие данной программы в том, что изучение правил пожарной

безопасности школьников предлагается в рамках дополнительного образования, что существенно расширяет возможности воспитания подрастающего поколения в военно-патриотическом духе.

Важной **особенностью программы** является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в области, городе, районе.

Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, летних лагерях, школах, сельской местности, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе, лагере. Изучают первичные средства пожаротушения, Умение работать с огнетушителем при возникновении пожара (практическая часть), действовать на пожарно-прикладной полосе. Получают знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре. Изучают знаки пожарной безопасности, знакомятся с пожарной техникой, пожаротехническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации. Изучают безопасность и защиту человека в чрезвычайных ситуациях, умение оказать помощь себе и своим близким, сохраняя выдержку и хладнокровие.

Цель программы - приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации.

Задачи программы:

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

- организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих овладение учащимися основными навыками начальной туристской подготовки
- организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих осмысление учащимися знаний и приобретение навыков и умений, необходимых в походных условиях.
- организация образовательного процесса в системе подготовки и проведения теоретических и практических занятий по спасательным работам в условиях среды.
- вовлечение детей в регулярные занятия спортом;
- укрепление здоровья и закаливание организма»
- развитие у детей высоких морально-психологических качеств;
- совершенствование детского спорта в системе МЧС России;
- создание условий для активного досуга детей.

Образовательная программа создана с учетом возрастных особенностей детей, нормативных документов, регламентирующих деятельность детских объединений в учреждении дополнительного образования детей, с учетом норм и требований СанПиН 2.4.4.1251-3.

Вводится с 11-летнего возраста. Возраст учащихся- 11-17 лет. Объем изучаемого материала зависит от возрастной категории обучающихся и составляет - 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа. Состав группы от 10 до 15 человек.

Продолжительность освоения программы 288 часов, 4 часа в неделю, 2 учебных года.

Организация подготовки

Базой для проведения занятий в объединении дополнительного образования является ГБОУ «Школа № 1482», учебно-методический центр ГО ЧС Северного административного округа города Москвы, ПСО-2 Агентства гражданской защиты САО г. Москвы, пожарная часть №31 ФПС МЧС России по г. Москве.

Обучение состоит из теоретических занятий, проводимых в классе, посещения пожарно-технических выставок, пожарных частей и практических занятий с включением элементов пожарно-технических упражнений. Обучение расширяет и углубляет знания, полученные учащимися на занятиях по ОБЖ.

Практические занятия по пожарно-прикладному спорту проводят в соответствии с Правилами пожарно-прикладного спорта 2000 года, профессионально подготовленным преподавателем (тренером).

Практические занятия на местности проводятся с обеспечением безопасных условий выполнения упражнений.

Практические занятия по спортивному ориентированию проводятся на базе забегов, организованных Московской Федерацией спортивного ориентирования в лесопарках города Москвы.

Практические занятия на воде проводятся на водной спасательной станции «Центральная» с обеспечением безопасности спасательных работ на воде.

Проведение экспедиционных выездов и выездных практических занятий позволяют учащимся лучше узнать свой родной край, также способствуют оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Тематический план состоит из тем, содержание и название которых соответствует законодательным, нормативно-правовым, научно-техническим и художественно-историческим документам и материалам о пожарной охране и основам пожарного дела.

Формы и методы обучения

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются теоретические занятия. Главная задача педагога – дать учащимся основы туризма, ориентирования, краеведения, проведения спасательных работ, знакомство с проведением туристских соревнований (в качестве участников).

Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли закрепить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях, конкурсах и слетах. Основными формами организации образовательного процесса являются:

- практические занятия в помещении
- тренировочные выезды, сборы.
- конкурсы; игры
- соревнования и слет
- экскурсии
- тренировки
- самостоятельная работа учащихся (работа с картой и специальной литературой,

проведение простейших наблюдений).

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

С целью диагностики достижений учащихся и коррекции образовательного процесса регулярно применяются следующие методы:

- тестирование, анкетирование, контрольные выезды;
- участие в тематических играх, конкурсах, соревнованиях и проведение анализа индивидуальной и групповой результативности учащихся.

Прогнозируемые результаты

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними; элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления; сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших; тушить костёр, выключать электроприборы.

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут знать:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности

Уметь:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров;
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях

продуктами сгорания.

В ходе обучения обучающиеся должны изучить чрезвычайные ситуации, возможные на территории России, меры защиты от них, основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстремальных условиях, умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты, изучить инструменты и приборы для ведения поисково-спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, основы подготовки к военной службе, основы здорового образа жизни, получить психологическую подготовку.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Введение	10	2	12
2.	Огонь – друг, огонь – враг	11	-	11
3.	Средства и системы пожаротушения. Пожарная техника и оборудование	12	8	20
4.	Общие требования пожарной безопасности	10	2	12
5.	Первая доврачебная помощь пострадавшим	10	6	16
6.	Занятия по подготовке к соревнованиям по пожарно-спасательному спорту	10	27	37
7.	Введение в спасательное дело	4	-	4
8.	Техника спортивного ориентирования, применяемая в спасательном деле	15	17	32
	Итого:	82	62	144

Содержание программы 1-го года обучения

№ разд ела, тем	Название раздела, темы	Количество часов		
		теори я	практ ика	Всего

ы				
Введение – 10 часов				
1.	Правила техники безопасности при проведении занятий	1		1
	Виды пожарной охраны. Государственная противопожарная служба	2		2
2.	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)	2		2
3.	Учебные центры спасателей МЧС России	1		1
4.	Соревнования «Школа безопасности», «Юный пожарный» история и порядок проведения	2		2
5.	Посещение пожарной части		2	2
Огонь – друг, огонь – враг – 11 часов				
6.	Роль и значение огня в обеспечении жизнедеятельности человека	1		1
7.	Классификация пожаров	2		2
8.	Процесс горения и его физико-химические свойства	1		1
9.	Составляющие пожара, источники зажигания и классификация веществ и материалов по горючести	2		2
10.	Классификация опасных и особо опасных веществ и материалов	1		1
11.	Лесные и торфяные пожары	2		2
12.	Требования пожарной безопасности и содержания территорий	2		2
Средства и системы пожаротушения. Пожарная техника и оборудование – 20 часов				
13.	Историческая справка о развитии пожарной техники	2		2
14.	Боевая одежда и снаряжение пожарного. Правила одевания боевой одежды пожарного. Пожарный инструмент и его применение	2	8	10
15.	Пожарное оборудование и первичные средства пожаротушения	2		2
16.	Огнетушители: пенные, углекислотные и порошковые	2		2
17.	Пожарная связь: извещения, диспетчерская и связь на пожаре	2		2
18.	Пожарные машины: основные, специальные, вспомогательные	2		2
Общие требования пожарной безопасности – 12 часов				
19.	Причины возникновения пожаров	2		2
20.	Знаки пожарной безопасности	2		2
21.	Пожарная безопасность в помещении	2		2

22.	Пожар на транспорте. Правила безопасного поведения	2		2
23.	Порядок действия в случае пожара. Способы и пути эвакуации	2	2	4
Первая доврачебная помощь пострадавшим – 16 часов				
24.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим на пожаре	2		2
25.	Виды и степень травматизма при пожаре. Ожоги	2		2
26.	Помощь при кровотечениях	2	2	4
27.	Помощь при черепно-мозговых травмах	2	2	4
28.	Помощь при переломах опорно-двигательного аппарата	2	2	4
Занятия по подготовке к соревнованиям по пожарно-спасательному спорту - 37 часов				
29.	Правила техники безопасности при проведении практических занятий по ППС	1		1
30.	История развития пожарно-спасательного спорта	2		2
31.	Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями	1	7	8
32.	Пожарная эстафета 4x100 м	2	6	8
33.	Боевое развертывание	2	8	10
34.	Техника вязания пожарных узлов	2	6	8
Введение в спасательное дело - 4 часа				
35.	Экстремальные ситуации (мифы, легенды, реальность)	2		2
36.	Соревнования «Школа безопасности», полевой лагерь «Юный спасатель» история и порядок проведения	2		2
Техника спортивного ориентирования, применяемая в спасательном деле - 32 часа				
37.	Правила ориентирования на местности.	1		1
38.	Стороны света	1		1
39.	Компас. Азимут	1	3	4
40.	Условные знаки спортивных карт	4		4
41.	Масштаб. Легенда. Условные знаки контрольных пунктов	4		4
42.	Рельеф местности. Обозначения на карте.	4		4
43.	Практические занятия по ориентированию на местности		14	14
Итого за год: 144 часа				

**Учебно-тематический план
2-й год обучения**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1.	Техника спортивного ориентирования, применяемая в спасательном деле	0	10	10
2.	Особенности выживания в природной среде	23	14	37
3.	Первая доврачебная помощь пострадавшим	10	18	28
4.	Практические навыки автономного выживания	19	38	57
5.	Практический комплекс занятий по отработке полученных знаний	2	10	12
	Итого:	54	90	144

Содержание программы 2-го года обучения

№ разд ела, тем ы	Название раздела, темы	Количество часов		
		теория	практи ка	всего
Техника спортивного ориентирования, применяемая в спасательном деле – 10 часов				
1.	Практические занятия по ориентированию на местности		10	10
Особенности выживания в природной среде - 37 часов				
2.	Факторы выживания в экстремальной ситуации в природной среде	2		2
3.	Факторы риска в экстремальной ситуации в природной среде	2		2
4.	Общая схема действия при автономном выживании	2		2
5.	Сигналы бедствия, радиосвязь.	2		2
6.	Вертолетные знаки международной кодовой системы. Правила обозначения	1	5	6
7.	Правила ориентирования на незнакомой местности.	1		1
8.	Правила ориентирования по местным признакам	1		1
9.	Правила наблюдения, правила прослушивания	1		1
10.	Правила оборудования бивака	2		2
11.	Техника разведения костров. Виды туристических костров	2		2
12.	Необычное использование обычных вещей	2		2
13.	Аварийно-спасательный набор	1		1
14.	Снаряжение для соревнований (веревки,	1		1

	карабины, страховочные системы, спусковые устройства)			
15.	Техника вязания узлов (практические занятия)	2	4	6
16.	Изготовление мягких носилок	1	5	6
Первая доврачебная помощь пострадавшим - 16 часов				
17.	Комплектация аптечки. Классификация лекарственных средств, назначение	3	1	4
18.	Классификация ранений и повреждений	1	1	2
19.	Помощь при переломах опорно-двигательного аппарата	1	1	2
20.	Правила оказания сердечно-легочной реанимации	1	3	4
21.	Помощь при кровотечениях	1	1	2
22.	Помощь при утоплении	1	1	2
Практические навыки автономного выживания - 57 часов				
23.	Техника наведения веревочных переправ	1	3	4
24.	Переправа вертикальным маятником	1	3	4
25.	Навесная переправа с восстановлением	1	3	4
26.	Техника спуска по склону	1	3	4
27.	Переправа по бревну через сухой лог	1	3	4
28.	Техника подъема по склону	1	3	4
29.	Организация страховки, само страховки	1	3	4
30.	Правила поиска пострадавшего в природной среде	1	1	2
31.	Правила переноса пострадавшего по пересеченной местности	1	1	2
32.	Правила техники безопасности при проведении практических занятий на воде	1		1
33.	Посещение водной спасательной станции		2	2
34.	Техника бросания конца Александра утопающему	1	3	4
35.	Техника бросания спасательного круга утопающему	1	3	4
36.	Правила преодоления водных преград	2		2
37.	Правила пользования спортивным катамараном. Практические занятия на воде	2	2	4
38.	Техника опрокидывания катамарана - киль-оверкиль. Практические занятия на воде	2	2	4
39.	Правила преодоления болот. Практические навыки	1	3	4
Практический комплекс занятий по отработке полученных знаний – 12 часов				
40.	Правила техники безопасности при проведении тренировочного похода	1		1
41.	Сбор личного и командного снаряжения	1	2	3
42.	Практический комплекс занятий по отработке полученных знаний (тренировка, выезд,		8	8

	соревнования, поход и т.п.)			
Итого за год: 144 часа				

Условия реализация программы

Учебное помещение или учебный класс необходимо обеспечить пожарно-техническим вооружением и инвентарем, учебно-наглядными пособиями и спецлитературой, действующими стендами и макетами. Необходимо оформить уголок «Пожарной безопасности». Учебно - воспитательный процесс по изучению правил противопожарной безопасности будет носить более целенаправленный характер, если будет взаимодействие с родителями, общественностью.

Литература для руководителя

1. Быков А.А., Мурзин Н.В. «Проблема анализа безопасности человека, общества и природы» СПб; Наука, 1997г.
2. Мухаметзянова Г.В. «Гуманитарная составляющая подготовки современного специалиста» Среднее профессиональное образование. – 1997 г. _№7
3. Питюков В.Ю. «Основы педагогической технологии» Москва, 2001г.
4. Самонов А.П. «Психологическая подготовка пожарных», М., Стройиздат, 1982г.
5. Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. «Учебник спасателя». Сов. Кубань, 2002

Литература для обучающихся

- 1.«Азбука безопасности. Противопожарная безопасность и помощь при ожогах». Фонд «Друзья русских детей» (Великобритания).
- 2.«Вестник образования» справочно-информационное издание Министерства Образования Российской Федерации №4, 1994,«Просвещение»
- 3.ГОСТ 12.1.033-81 «Термины и определения пожарной безопасности»
4. Демидов П.Г., В.А.Шандыба, П.П.Щеглов «Горение и свойства горючих веществ» /М.Издательство Химия 1973г/
- 5.Журнал МВД России «Пожарное дело» №№ 1,2 1995г5
- 6.«Правила пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ-01-93).
- 7.«Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профтехучилищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, школьных и др учебно-воспитательных учреждений» (ППБ-101-89)\ Приказ Гособразования СССР № 541 от 04.07.89г. (Согласно с ГУПО МВД СССР)
- 8.Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности». (Принят Государственной Думой 18 ноября 1994г). /М.Кремль 21 декабря 1994г № 69-43/

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей 14.07.95 г". 2. Постановление правительства РФ "Об образовании

- Российского корпуса спасателей № 606 от 27.12.90 г." 3. Положение об аттестации аварийно-спасательных формирований, спасательно-образовательных учреждений по их подготовке на территории Саратовской области. Протокол № 1 от 16.02.95 г. 4. "Федеральный закон о пожарной безопасности" 1994 г. Пр № 257 от 5.07.95 г.
2. Федеральный закон "Об аварийно-спасательных пунктах и статусе спасателя" от 14.07.95 г.
 3. Федеральный закон "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера от 11.11.94 г.
 4. Федеральный закон о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера от 11.11.94 г.
 5. Постановление Правительства РФ от 13.09.96 г. № 1094 Положение о классификации ЧС природного и техногенного характера. 3. Справочные данные в ЧС техногенного, природного и экологического происхождения ч.1 – Москва ГО СССР 1980 г
 6. Постановление Правительства РФ от 13.09.96 № 1094 Положение о классификации ЧС природного и техногенного характера. 3. Справочные данные в ЧС техногенного природного и экологического происхождения ч.1 – Москва ГО СССР 1980 г.
 7. Журнал "Гражданская защита" № 7-98г. № 8-98 г. Федеральный закон РФ "О гражданской обороне" № 28-ФЗ от 12.02.98 г. Федеральный закон о пожарной безопасности
 8. Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ, термины и определения ГОСТ 23255-78
 9. Сборник нормативов Наставление по ГДЗС пр 234 от 30.04.96. Нормативные акты регламентирующие деятельность НДХС.
 10. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – Краснодар: «Сов.Кубань», 2002.
 11. Андрей Ильин. Большая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. Эксмо. Москва, 2002.
 12. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьников под общей редакцией С.К. Шойгу.- Москва, 2004
 13. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для 8-10 классов. Аст-Астрель: Москва, 2005
 14. Сборник (0604.01.01.3) современного гуманитарного университета. Правовое регулирование деятельности Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) Российской Федерации, Москва, 2003
 15. Сборник (0561.01.01.1) современного гуманитарного университета. Безопасность жизнедеятельности, Москва, 2000
 16. Сборник (0575.01.01.3) современного гуманитарного университета. Действия населения в чрезвычайных ситуациях природного техногенного характера. Москва, 2000
 17. Сборник (0576.01.01.3) современного гуманитарного университета. Экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Москва, 2000
 18. Справочник спасателя. Спасательные работы при ликвидации последствий

- землетрясений, взрывов, бурь, смерчей и тайфунов. Москва. ВНИИ ГОЧС, 2006
- 19.Справочник спасателя. Спасательные работы при ликвидации последствий обвалов, оползней, селей, снежных лавин. Москва ВНИИ ГОЧС, 2006
 - 20.Справочник спасателя. Высотные аварийно-спасательные работы на гражданских и промышленных объектах. Москва. ВНИИ ГОЧС, 2006
 - 21.Справочник спасателя. Аварийно-спасательные работы при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий. Москва. ВНИИ ГОЧС, 2006
 - 22.Справочник спасателя. Спасательные работы по ликвидации последствий химического заражения. Москва. ВНИИ ГОЧС, 2006
 - 23.Электронные пособия по ОБЖ
 - 24.Видеоматериалы «Природные стихийные бедствия»