

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 31 от 13.04.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1482
А.А.Уваров
Приказ № 218 от 14.04.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге реализации ФГОС НОО ОВЗ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1482»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об образовании обучающихся с ОВЗ (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей»;
- Приказ Министерства образования и науки от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Устав и локальные акты Образовательной организации.

1.2. Настоящее положение разработано в целях определения порядка организации и условий проведения мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ (далее – Мониторинга).

1.3. Настоящее положение определяет цель и задачи, организацию и механизмы проведения Мониторинга.

1.4. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки информации о реализации ФГОС НОО ОВЗ, обеспечивающую непрерывное слежение за ведением и прогнозированием развития процесса реализации. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ.

1.5. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

- статистические исследования образовательного процесса,
- экспертные опросы, ранжирование;
- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, обучающихся;
- проведение контрольных и других квалификационных работ.

1.6. Проведение мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ (система мониторинговых показателей) ориентируется на основные аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить качество условий (материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и других) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образовательных результатов используются:

- образовательная статистика;
- результаты внутренней диагностики учебных достижений, проводимой на основании системы оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- результаты оценки качества образования (промежуточной аттестации);
- социологические опросы, анкетирование и интервьюирование;
- отчеты отделений и служб ГБОУ Школы №1482;
- анализ посещения урочных и внеурочных занятий.

1.8. Мониторинг - многокомпонентная система, включающая:

- экспертизу готовности к введению ФГОС НОО ОВЗ до окончания срока актуальности в соответствии с федеральным планом-графиком поэтапного перехода на ФГОС общего образования;
- мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;
- диагностику образовательных достижений обучающихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;
- систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся и др.

1.9. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

2 Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является регулярное получение и обработка информации о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ в Государственном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1482», а также комплексное динамическое отслеживание результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- непрерывное наблюдение за ходом реализации ФГОС НОО ОВЗ и получение оперативной информации о нем;
- оценка результативности реализации ФГОС НОО ОВЗ (выявление и анализ образовательных результатов, сопоставление полученных результатов с ожидаемыми, анализ причин отклонений в реализации от намеченных изначально целей), принятие управленческих решений о перспективах реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- определение рисков при реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- формирование официальных отчетов о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ,
- обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности ГБОУ Школа №1482 по реализации ФГОС НОО ОВЗ для социума.

3. Принципы мониторинга

В основу Мониторинга положены следующие принципы:

- *принцип объективности, достоверности, полноты и системности* информации о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- *принцип комплексности*, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей процесс;
- *принцип реалистичности требований*, норм и анализируемых показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *принцип открытости, прозрачности* процедур оценки хода реализации ФГОС НОО ОВЗ; доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
- *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *принцип оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- *принцип-инструментальности и технологичности* используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;
- *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки эффективности реализации ФГОС НОО ОВЗ.

4. Организационная и функциональная структура мониторинга

4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга и интерпретацию полученных результатов:

- администрация ГБОУ Школа №1482
- педагогический совет
- рабочая группа, сформированная из учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов, представители родительской общественности.

4.2. Администрация Школы

- разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает

приказом директора и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе Адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг:

- организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС НОО ОВЗ; анализирует результаты проведенных процедур;

обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;

- принимает управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга.

4.3. Рабочая группа учителей-предметников, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов:

- участвуют в разработке методики проведения мониторинга;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО по реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.4. Педагогический совет ГБОУ Школа №1482

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС НОО ОВЗ;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты администрации по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ.

4.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы, сроки сбора и представления информации определяются на основе Плана ВМКОУ.

4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

4.7. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

5. Показатели и индикаторы

5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС НОО ОВЗ, включает в себя:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся;
- уровень качества коррекционной работы для обучающихся;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС НОО ОВЗ включает в себя:

- уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС НОО ОВЗ к условиям реализации АООП НОО ОВЗ;
- обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Школы, учредителя, родителей, общественности.

5.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ГБОУ Школы №1482.

6. Этапы мониторинга.

При проведении мониторинга могут использоваться следующие методы и процедуры:

Подготовительный этап:

- постановка цели мониторингового исследования;
- формирование информационных блоков;
- формирование блоков контроля;
- разработка планов-проектов диагностики.

Практический этап:

- сбор информации;
- инструментальное обследование;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков и занятий различных видов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- контрольные работы;
- проверочные работы.

Аналитический этап:

- систематизация информации;
- анализ информации;
- формулировка выводов;
- разработка рекомендаций.

7. Порядок принятия и срок действия Положения

7.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

7.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

7.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления.

7.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.