

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 31 от 13.04.2020



Положение
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Москвы «Школа №1482»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа №1482.

1.2. Настоящее Положение об образовании обучающихся с ОВЗ (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом образовательных потребностей». Реализация адаптированных программ;
- Приказ Министерства образования и науки от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- Устав ГБОУ Школа №1482.

1.2. В Положении используются следующие понятия и определения:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа (АООП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования с соответствии с Федеральными государственными стандартами удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии социальной адаптации, индивидуального процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности в соответствии с разработанным в Образовательной организации Алгоритмом деятельности в рамках реализации инклюзивного образования;

- освоение учащимися основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Принципы организации инклюзивного образования:

- принцип педагогического оптимизма: необходимо прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы, опираясь на «зону ближайшего развития» ребенка;

- принцип ранней педагогической помощи: обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей;

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования: опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип социально-адаптирующей направленности образования;

- формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей человека социокультурной среде;

- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает: формирование интереса только через деятельность самих ребят; отказ от излишней словесной педагогики;
- развитие мотивации деятельности на каждом уроке;
- перевод внешних мотивов во внутренние, формирование у детей желания учиться;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства: соотнесение индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью с необходимостью выполнения образовательного стандарта.
- проявление педагогического такта.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образовательная организация реализует инклюзивное образование на основе специально созданной образовательной среды, интегрирующей специально созданные условия и специальные педагогические подходы, включающие методы и способы общения, наиболее подходящие для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью путем организации:

- совместного обучения в одном классе/группе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья;
- отдельных классов/групп для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.2. Комплектование классов для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью относится к компетенции Образовательной организации и осуществляется с учетом санитарно-гигиенических норм и иных требований нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования, предъявляемых к наполняемости классов/групп и специальных условий, имеющих в Образовательной организации.

2.3. Образовательная организация предоставляет специальные условия для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью на основании:

- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которые представляются в письменной форме руководителю Образовательной организации по форме в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению;
- рекомендации ЦПМПК по созданию специальных условий для получения образования; индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПР/ИПРА), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);
- распорядительного акта руководителя Образовательной организации.

Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Образовательная организация после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью:

- издает распорядительный акт о переводе /приеме обучающегося на обучение по АООП и создание специальных условий для получения образования;
- заключает договор о предоставлении специальных условий для получения образования:
- обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный в Заключении ЦПМПК (или до уточнения срока в случае предоставления нового заключения);
- обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный ЦПМПК города Москвы и/или установленный ИПР/ИПРА.

2.5. В случаях, если в Образовательной организации требуется создание дополнительных специальных условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью, отличных от уже имеющихся в Образовательной организации, а именно:

а) закупка специального оборудования, специальных учебных пособий, специальных тетрадей: Образовательной организацией информация о формировании индивидуальных образовательных потребностей в рамках реализации АООП вносится в План-график закупок и их приобретение осуществляется в сроки и на условиях, определенных требованием законодательства в сфере закупочной деятельности (Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. М 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»);

б) введение новых штатных единиц (тьютор, ассистент, помощник ассистента и другие должности, отнесенные к категории «прочие педагогические работники» или «учебно-вспомогательный персонал» в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИПР/ИПРА): Образовательная организация вводит данную штатную единицу на условиях и в соответствии с трудовым законодательством и локальными актами, регулируемыми трудовые отношения в Образовательной организации;

в) переоборудование и переоснащение имеющихся учебных помещений, сопровождающееся изменением технической документации (план БТИ и др.) и/или переоборудование которых приведет к невозможности организации образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ (уменьшение численности учебных кабинетов при общей численности обучающихся в здании Образовательной организации, превышающей проектную мощность данного здания и др.): родителям (законным представителям) рекомендуется обучение в иной образовательной организации, специализирующейся на реализации АООП и создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (ресурсную школу) или перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.6 При наличии соответствующих рекомендаций, отраженных в Заключении ЦПМПК, для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Образовательной организации разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант (вид) которой рекомендуется данным Заключением.

2.7. В классах/ группах, в том числе отдельных для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью, обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанным для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью при этом, в рамках одного класса/группы может реализовываться не более двух видов АООП.

В отдельных классах/ группах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

При комплектовании классов/групп для обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) Образовательная организация также руководствуется санитарно-гигиеническими требованиями.

2.8. Решение об оптимальной форме организации образовательной деятельности, предусматривающей коррекционно-развивающую деятельность в рамках реализации АООП обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, принимает Психолого-педагогический консилиум Образовательной организации (ППК), которым учитываются:

- рекомендации ЦПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида;
- данные психолого-педагогического обследования, наблюдений;
- мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.9. При поступлении в Образовательную организацию обучающегося, родители (законные представители) которого предоставили Заключение ЦПМПК, а также в случае предоставления родителями (законными представителями) обучающегося Образовательной

организации Заключения ЦПМПК, выразивших письменное согласие /перевод на обучение ребенка по рекомендованному данным Заключением варианту АООП, Образовательная организация:

- издает распорядительный акт о приеме/перевод на обучение по АООП;
- определяет класс обучения в соответствии с п.2.1.1, 2.1.2 настоящего Положения;
- создает специальные условия в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и требованиями пунктов 2.3, 2.4 настоящего Положения;
- определяет форму организации образовательной деятельности;
- разрабатывает АООП на основании примерной АООП соответствующего варианта;
- составляет Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на конкретный учебный период в соответствии с локальными актами ГБОУ Школа №1482.

2.10. ИОМ представляет собой систему конкретных показателей эффективности реализации АООП за конкретный учебный период (полугодие или учебный год) обучающимся с ОВЗ (и инвалидностью) в результате совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов психолого-социально- логопедической службы, родителей (законных представителей) в процесс включения в образовательную деятельность данного ребенка.

Разработка ИОМ предполагает:

- определении индивидуальных потребностей обучающегося в специальных условиях;
- подбор необходимых дидактических материалов, адаптацию или разработку учебных пособий и дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- определение стратегии организации образовательного процесса (наиболее эффективных форм и методов обучения ребенка) способствующей включению ребенка в образовательную деятельность;
- определение режима пребывания ребенка с ОВЗ (и инвалидностью) в Образовательной организации, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации общеобразовательной программы,
- разработка содержания основных направлений, форм организации образовательного процесса, в том числе силами специалистов Психолого-социально-логопедической службы (далее -ПСЛ - служба);
- определение стратегии включения ребенка в социум, в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;
- формирование учебного плана урочной и внеурочной работы; разработка показателей достижения запланированных образовательных результатов и коррекционно-развивающей деятельности;
- решение вопроса о проведении мониторинга образовательных достижений и результатов коррекционно-развивающей деятельности, формирование системы оценивания достижений ребенка.

Рекомендуемый в Образовательной организации период составления и реализации ИОМ - полугодие учебного года. Данный период может быть изменен по решению ППК:

- на сокращенный – триместр/четверть;
- на более длительный - учебный год.

2.11. На период разработки АООП, создания специальных условий и определения ИОМ в Образовательной организации для обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью (организационный период), с данным обучающимся учителями предметниками и специалистами Образовательной организации проводится индивидуальная работа, направленная на достижение образовательных результатов и коррекцию выявленных особенностей развития ребенка.

Продолжительность организационного периода составляет не более 1 месяца.

В случае, если создание отдельных специальных условий требует приобретение дополнительного оборудования, реализация АООП осуществляется с использованием уже

имеющихся условий в Образовательной организации, а дополнительные специальные условия создаются с учетом требований п.2.5 настоящего Положения и вводятся по мере их формирования.

2.12. Для перевода обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) на обучение по иному варианту АООП и изменения его ИОМ его родителям (законным представителям) психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации дается рекомендация на дополнительное обследование в ЦПМПК для подтверждения и/или уточнения ранее выданных комиссией рекомендаций.

2.13 Образовательная организация обеспечивает создание коррекционно-развивающей, безбарьерной среды, обеспечивающей безопасность, психологический комфорт и развитие обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью через:

- построение комфортной среды в помещениях Образовательной организации: обеспечение свободного доступа в учебные помещения, санитарные комнаты, зоны отдыха, оборудование их специализированными приспособлениями;
- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов;
- динамическую изменчивость в соответствии с периодом освоения АООП, изменением траектории ИОМ в зависимости от возможностей и потребностей обучающегося.

2.14. Образовательная организация предоставляет обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от выявленных особенностей развития, возможность участия в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях, не предусмотренных учебным планом.

3. Особенности организация инклюзивного образования в рамках одного класса/группы

3.1. Под организацией инклюзивного образования в рамках одного класса/ группы понимается организация совместного обучения в одном классе/группе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

3.2. Комплектование классов/групп для совместного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья (инклюзия в рамках одного класса/группы) осуществляется в случае, если срок освоения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ совпадает с нормативным сроком освоения основной общеобразовательной программы:

- начальное общее образование: нормативный срок освоения 4 года:

- основное общее образование: нормативный срок освоения 5 лет:

- среднее общее образование: нормативный срок освоения 2 года.

3.3. Обучение в классах/ группах, сформированных из числа обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья, осуществляется по учебному плану, в котором количество часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов (предметных областей) соответствует основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.

3.4. Комплектование классов/групп для совместного обучения детей с ОВЗ и(или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья (инклюзия в рамках одного класса/группы) осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и учитывает:

- вид ОВЗ;

- вариант АООП, рекомендованный ЦПМПК;

- рекомендации по возможности организации совместного обучения;

- рекомендации по предельной наполняемости класса/группы.

3.5. Не организуется инклюзивное образование в рамках одного класса при реализации следующих вариантов АООП:

- для глухих обучающихся - варианты 2, 3, 4;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - варианты 2,3;
- для слепых обучающихся — варианты 2,3,4
- для слабовидящих обучающихся — варианты 2,3
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – вариант 2;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - варианты 2,3,4;
- для обучающихся с задержкой психического развития - вариант 2.

3.6. Специфика организации инклюзивного образования в рамках одного класса состоит в проведении с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами психолого-социально-логопедической службы (ППС-службы) Образовательной организации в соответствии с рекомендациями, зафиксированными в Заключении ЦПМПК.

4. Особенности комплектования отдельных классов/ групп для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

4.1. Комплектование отдельных классов/ групп для обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и учитывает:

- вид ОВЗ;
- вариант АООП, рекомендованной ЦИМПК;
- рекомендуемую предельную наполняемость класса/группы.

Сведения о предельной численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в одном классе/группе представлены в Приложении 2 к настоящему Положению.

4.2. Отдельные классы/группы комплектуются в Образовательной организации при соблюдении следующих требований:

- численность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для формирования отдельного класса/группы должна составлять не менее 3 человек (в случае медицинской рекомендации обучения ребенка на дому, выданной в соответствии с требованиями законодательства может формироваться класс с численностью обучающихся 1 человек);
- потребность в открытии класса/группы выявлена не менее, чем за 10 рабочих дней до начала нового учебного года и представлена в форме служебной записки на имя руководителя Образовательной организации, с приложением соответствующих документов (заявления от родителей (законных представителей) о зачислении в данный класс, копии заключений ЦПМПК, описание созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью) от должностного лица, ответственного за организацию образовательной деятельности в Образовательной организации (заместителя директора, методиста, старшего воспитателя и др.);
- созданных в соответствии с требованиями СанПиН условий для функционирования класса /группы обучающихся с определенным видом ОВЗ.

4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют право:

- перевода ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- перевода ребенка на обучение по индивидуальному учебному плану;
- обучение ребенка на дому (по медицинским рекомендациям).

5. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

5.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемой и реализуемой Образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

5.2. Определение варианта АООП, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПК.

5.3. Организационно-методическое и психолого-социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее ППК).

5.4. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН и локальными актами Образовательной организации,

5.5. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru,

5.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), в соответствии с Положением о Порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой основной образовательной программы, реализуемой в Образовательной организации.

5.7. Форма получения образования по ИУП обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.8. Обучение учащихся с ОШ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения, рекомендациям ЦИМПК и требованиям АООП.

Обучение при инклюзивном образовании в рамках одного класса/группы организуется только по общим для всего класса учебникам. При этом, педагог индивидуально подходит к подбору заданий и упражнений, использует электронные образовательные ресурсы, в том числе возможности МЭШ, организуя индивидуальную работу с обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью. Данную модель использования учебных пособий рекомендуется реализовать при инклюзивном обучении детей с сохранным интеллектом.

5.9. Результативность текущей индивидуальной работы педагогов, непосредственно осуществляющих реализацию программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных работников, учителей), классного руководителя и специалистов, ведущих коррекционную работу, фиксируется в Карте мониторинга образовательных достижений обучающегося/воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ и Карте мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы специалистов ППС-службы с обучающимся/воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ, которые заполняются ими в течение каждого учебного периода по разработанной образовательной организацией форме.

5.10. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются в соответствии с требованиями локальных актов Образовательной организации, регламентирующих организацию текущего контроля успеваемости, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, с учетом требований АООП и особенностей их психофизического развития.

5.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью переводятся в следующий класс (на следующий уровень обучения) на общих основаниях в соответствии с локальными актами Образовательной организации.

5.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ и возникновении академической задолженности у обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) его родителям (законным представителям) обучения (по решению психолого-педагогического консилиума) предлагается пройти дополнительную диагностику в ЦПМПК для получения рекомендаций и/или изменения специальных условий обучения.

5.13. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучавшиеся в Образовательной организации в условиях инклюзии вправе пройти государственную итоговую аттестацию в соответствии действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

5.14. Лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью, не имеющим основного общего и (или) среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам или не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ, форма которого определена соответствующим локальным актом Образовательной организации.

5.15. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью результаты освоения АООП фиксируются в документах, отражающих результаты мониторинга образовательных достижений обучающегося и результативность коррекционно-развивающей работы: Карте мониторинга образовательных достижений обучающегося/воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) и Карте мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы специалистов ППС-службы с обучающимся/воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью).

6. Особенности организации работы ППС- службы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью

6.1. Целью работы специалистов ППС-службы в работе с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью является обеспечение психолого-социально-логопедического сопровождения данной категории обучающихся Образовательной организации для обеспечения коррекции особенностей их развития.

6.2. Основными задачами специалистов ППС-службы в работе с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью для обеспечения эффективности инклюзивного образования являются:

- разработка коррекционных курсов в рамках ведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- осуществление мониторинга развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- корректировка ИОМ обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на основе результатов мониторинговых исследований;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью об особенностях организации коррекционно-развивающей работы и динамике развития их ребенка.

6.3. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью (переутомление, неадекватное поведение и т.д.) во время учебного занятия специалисты ППС-службы могут оперативно организовать индивидуальную работу с этим обучающимся, направленную на снижение данного фактора риска.

6.4. Руководитель (координатор) ППС службы и наиболее квалифицированные специалисты из числа социальных педагогов, учителей логопедов, педагогов-психологов и иных специалистов данной службы входят в состав психолого педагогического консилиума (ППК) Образовательной организации и рабочих групп, участвующих в разработке АООП и ИОМ. Персональный состав ППК и рабочих групп утверждается распорядительным актом руководителя Образовательной организации на начало каждого учебного года.

7. Особенности кадрового обеспечения для реализации инклюзивного образования и обязанности Образовательной организации

7.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

7.2. Педагогические работники, в том числе специалисты ППС-службы, работающие с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей

в реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.3. Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ (и инвалидностью), в том числе специалисты ППС-службы должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и/или введения ФГОС НОО ОВЗ, и/или ФГОС с у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

7.4. Для работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью по рекомендации ЦПМПК или в соответствии с ИПР/ИПРА ребенка-инвалида в Образовательной организации могут назначаться педагоги-тьюторы, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7.5. Образовательная организация - для организации инклюзивного образования обязана:

- обеспечить условия, в том числе специальные, для получения общего образования обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку кадров для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ЦПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

8. Ведение документации и делопроизводство

8.1. Образовательной организацией разрабатывается, ведется и хранится следующая документация:

- АООП для учащихся с ОВЗ варианта, рекомендованного заключением ЦПМПК, включая учебный план, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности на период реализации АООП;
- расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем Образовательной организации или его заместителем (при делегировании полномочий);
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по предметам учебного плана на текущий учебный год;
- программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (и инвалидностью) специалистов ППС-службы;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- электронный классный журнал;
- журналы учета проведенных коррекционно-развивающих занятий специалистами ППС-службы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- контрольные, самостоятельные, проверочные работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) и иные работы, отражающие освоение ими программного материала и результативность коррекционно-развивающей деятельности за весь период реализации АООП;
- Карты мониторинга, в которых воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель, специалисты ППС-службы и иные педагогические работники отражают результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

8.2. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Единую комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (ЕКИС ГУСОЭВ).

8.3. Документы обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся. При этом, ответственным за ведение электронной базы данных обучающихся Образовательной организации в общем списке класса делается соответствующая отметка обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

8.4. Содержание папок детей с ОВЗ и (или) инвалидностью

- документы на каждого обучающегося с ОШ и (или) инвалида хранятся в отдельном файле в соответствии с перечнем:

- 1) заявление родителей (законных представителей) на перевод на обучение по АООП и предоставление специальных условий для обучения;
- 2) копия справки об инвалидности (если обучающийся является инвалидом);
- 3) копия ИПР/ИПРА (если обучающийся является инвалидом);
- 4) копия рекомендаций ЦПМПК;
- 5) индивидуальный учебный план;
- 6) индивидуальный образовательный маршрут;
- 7) индивидуальный график занятий;
- 8) рекомендации Психолого-педагогического консилиума и иные документы, отражающие индивидуальную работу с обучающимся.

8.5. Специалисты ППС-службы, учителя-предметники, воспитатели и иные педагогические работники ведут Карты мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью), в которых отражают результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с данным обучающимся. Данные Карты мониторинга хранятся у данных педагогических работников в течение учебного года и после его завершения передаются председателю ППК на ответственное хранение на весь период реализации АООП.

8.6. У учителей - предметников хранятся:

- календарно-тематическое планирование учебного материала;
 - копии рабочих программ по предметам;
 - контрольные, самостоятельные, проверочные работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) и иные работы, отражающие освоение ими программного материала.
- Учителя-предметники несут ответственность за их сохранность.

8.7. У воспитателя, классного руководителя хранятся:

- Карты мониторинга образовательных достижений обучающегося/воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ за текущий учебный год.
- Классный руководитель воспитатель несет ответственность за их сохранность.

8.8. У специалистов ППС- службы хранятся:

- работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью), отражающие результативность коррекционно-развивающей деятельности за весь период реализации АООП; - программы коррекционно-развивающей работы, коррекционных курсов внеурочной деятельности с обучающимися с ОШ (и инвалидностью); - журналы учета проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- Карты мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы специалистов ППС-службы с обучающимся /воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ за текущий учебный год. Специалисты ППС-службы несут ответственность за их сохранность.

8.9. У председателя ППК хранятся:

- заявление родителей (законных представителей) на перевод на обучение по АООП и предоставление специальных условий для обучения;
- копия справки об инвалидности (если обучающийся является инвалидом);
- копия ИПР/ИПРА (если обучающийся является инвалидом);
- копия рекомендаций ЦПМПК: индивидуальный учебный план;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- индивидуальный график урочных и внеурочных занятий;
- рекомендации ППК;
- Карты мониторинга с результатами образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью за период реализации АООП (за исключением текущего учебного года);
- иные документы, отражающие индивидуальную работу с обучающимся. Председатель ППК несет ответственность за их сохранность.

8.10. При наличии тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью документация, указанная в п. 8.6 8.8 настоящего Положения хранится в течение учебного года у педагогического работника, назначенного на должность тьютора, а по его завершению передается председателю ППк.

8.11. Заместитель директора, ответственный за содержание образования отвечает за разработку АООП и обеспечивает их сохранность и размещение на сайте Образовательной организации.

8.12. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов, контроль за ведением документации несет в рамках своей компетенции председатель психолого-педагогического консилиума, который является координатором организации инклюзивного образования в Образовательной организации.

9. Заключительные положения

9.1. Работники, в том числе педагогические, и администрация Образовательной организации несут ответственность, предусмотренную трудовым законодательством, за реализацию права обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение бесплатного общего образования.

9.2. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью несут ответственность за выполнение Устава и локальных актов Образовательной организации.

9.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) несут ответственность за получение ими общего образования.

9.4. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.

9.5. Срок действия настоящего Положения до внесения в него соответствующих изменений. При внесении изменений, дополнений в текст Положения, Педагогическим советом согласовывается новая редакция локального акта, которая вводится в действие приказом по Образовательной организации.

9.6. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений и родителей (законных представителей) обучающихся путем размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации.

Директору ГБОУ Школа №1482

А.А.Уварову

(Фамилия, имя, отчество)

(адрес регистрации)

Контактный телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу предоставить моему ребенку _____

года рождения, обучающемуся(ейся) _____ класса/группы,
обучающемуся/обучающейся с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия
обучения и воспитания на основании заключения ЦПМПК города Москвы № _____ от _____
20 ____ года и/или индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР), выдаваемой
Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (карта № _____
Акту освидетельствования № _____ от _____ 20 ____ года) в 20__ - 20__
учебном году.

С условием подтверждения/изменения/уточнения образовательного маршрута ознакомлен и
согласен. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов.

(дата)

(подпись с расшифровкой)

Индивидуально-дифференцированное обучение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных типологических особенностей психофизического развития (по СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вид ОВЗ	1 вариант
Глухие обучающиеся	Инклюзивный класс – 2 чел (1- в классе 20 чел/2-в классе 15 чел)
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Инклюзивный класс– 2 чел (1 – в классе 25 чел/ 2- в классе 20 чел)
Слепые обучающиеся	Инклюзивный класс– 2 чел (1- на 20 чел/2- на 15 чел)
Слабовидящие обучающиеся	Инклюзивный класс– 2 чел.(1-на 25/2- на20 чел)
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Инклюзивный класс– не более 5(при 25 чел)
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Инклюзивный класс– не более 2. (1-на 20/2-на 15 чел)
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Инклюзивный класс- не более 4 (на 25 чел)
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	Инклюзивный класс– не более 2 чел (1-на 20/ 2-на 15)