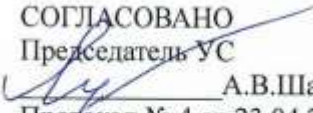


СОГЛАСОВАНО

Председатель УС

 А.В.Шапошников  
Протокол № 4 от 23.04.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 31  
от 23.04.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №1482

 А.А.Уваров  
Приказ № 218 от 23.04.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**  
**в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**города Москвы «Школа №1482»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.05.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547;
- Приказом Минпросвещения РФ (Министерства просвещения РФ), Рособнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения РФ (Министерства просвещения РФ), Рособрнадзора (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) от 07 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

– Уставом ГБОУ Школа №1482;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ Школа №1482;

– Методикой расчета рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников;

- Показателями аттестационной справки директора московской школы;

– Федеральным законом от 27.07.2016 №152 ФЗ «О персональных данных».

1.2. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ Школа №1482 (далее – Школа).

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии и трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- **критерий** – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ФГОС** – Федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ДО** – дошкольное образование;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование;
- **СОО** – среднее общее образование;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательной организации и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личной значимости, учета индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных участников образовательных отношений;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;

- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учетом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

1.7. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

1.8. Результаты ВСОКО могут обсуждаться заинтересованными участниками образовательных отношений, органами коллегиального управления, управляющим советом и использоваться для управления качеством образования на разных уровнях образовательных отношений.

1.9. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчетов, ежегодного годового отчета, самообследования, размещаются на сайте ГБОУ Школа №1482 и могут предоставляться в организацию учредителя и в иные заинтересованные организации.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатываются приложения, включающие в себя

- план-график мероприятий;
- оптимальные показатели;
- ответственных за мероприятия;
- инструментарий.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, тенденций их изменений, причинах, влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- установление единой системы оптимальных аналитических показателей и инструментария с учетом значимых критериев и планирование алгоритмов достижения этих показателей;
- установление соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- планирование в школе единых критериев оценочных процедур, выбор инструментария для оценки качества образования с учетом возможностей внешних сервисов (МЦКО, ЦНД, МЭШ, «Мои достижения», Статград);
- сопровождение оценочных процессов с использованием информационно-аналитических систем независимых диагностик МЦКО, ЦНД, МЭШ, Статград и т.д.
- всесторонний анализ результатов, полученных при внутренней и внешней оценке качества образования;
- установление динамики результатов оценки качества образования в соответствии с оптимальными аналитическими показателями;
- соотнесение результатов школы с независимой оценкой, т.е. соотнесение результатов внутренней и внешней оценки, соотнесение результатов школы с результатами города;
- определение факторов (негативных и позитивных), влияющих на результат и динамику развития качественного образования в школе;
- формулировка выводов и рекомендаций по результатам анализа результатов внутренней и внешней оценки;
- прогнозирование динамики развития результатов школы;
- определение способов, системы мер, направленных на достижение оптимальных спрогнозированных результатов;
- принятие управленческих решений;
- представление результатов для различных категорий пользователей.

### **3. Структурные элементы и направления ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

- внутришкольный контроль;
- внутришкольный мониторинг;
- внешние региональные и федеральные оценочные процедуры;
- международные исследования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

3.2.1. Оценка качества образовательных результатов:

3.2.1.1 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.2.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.2.1.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП и АООП проводится по параметрам согласно приложению 2.

3.2.1.4. Достижение личностных результатов освоения ООП и АООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.2.1.5. Оценка здоровья обучающихся происходит постоянно, рассчитывается доля обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, доля обучающихся, занимающихся спортом, процент пропусков уроков по болезни.

3.2.1.6. Оцениваются запросы обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворенности результатами обучения.

*3.2.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:*

3.2.2.1. Оценка подлежат ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ).

3.2.2.2. Оценка ООП и АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 4.

3.2.2.3. Оценка дополнительных образовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.2.2.4. Оценка соответствия учебных планов и рабочих программ ФГОС.

3.2.2.5. Оценка качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

3.2.2.6. Оценка качества реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство).

3.2.2.7. Оценка взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города.

*3.2.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:*

3.2.3.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

3.2.3.2. Оценка условий реализации ООП и АООП предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 5).

3.2.3.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

3.2.3.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП и АООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

3.2.3.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

#### **4. Порядок функционирования ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов в соответствии с направлениями ВСОКО, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

4.2. *Администрация школы:*

- разрабатывает блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует ее работу;
- планирует мероприятия внутренней и внешней оценки;
- осуществляет анализ результатов внутренних и независимых внешних оценок;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- доводит информацию о результатах и их анализ до сведения всех заинтересованных участников образовательных отношений;
- обеспечивает подготовку общественных наблюдателей и экспертов к качественному и независимому проведению и оцениванию диагностических мероприятий;
- формирует аналитическую справку по результатам внутренней и внешней оценки;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе полученных результатов.

4.3. *Методический совет ГБОУ Школа №1482 и методические объединения учителей-предметников:*

- участвуют в разработке планов проведения оценочных процедур и методики оценки качества образования;
- участвуют в отборе и формировании содержания образования, КИМ для мониторинговых мероприятий;
- осуществляют анализ результатов независимых диагностик в сравнении с показателями школы и города;
- формируют обоснованные предложения, методические рекомендации для педагогических работников на основе результатов оценочных процедур.

4.4. Органы управления (Педагогический совет, Управляющий совет):

- определяют стратегические направления развития образовательной среды Школы на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействуют реализации оценочных процедур и мероприятий, делегируют представителей для регистрации независимыми наблюдателями;
- участвуют в обсуждении результатов оценочных мероприятий и формировании объективных управленческих решений.

## **5. Требования к реализации ВСОКО**

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе опросов, анкетирования, экспертиз, наблюдений, мониторинговых исследований, промежуточного и итогового контроля, независимых внешних диагностик.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты независимых диагностик, проводимых в школе и на базе ЦНД, диагностических работ Статград, ГИА, международных исследований.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используется сетевое взаимодействие, информационно-аналитическая система.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

- быть единым;
- надежным;
- всесторонним;
- передающим достоверную и объективную информацию.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с федеральными и региональными критериями.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав обучающихся и родителей (законных представителей) на качественное образование, на объективность результатов.

5.7. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании защиты прав обучающихся на получение объективной и достоверной информации о результатах оценки качества образования, на основании неразглашения персональных данных.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом ГБОУ Школа №1482.

6.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятия новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

6.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ГБОУ Школа №1482.



**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения |
|----|---|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку  | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике  | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса  | Чел. / %          |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса  | Чел. / %          |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса                                    | Чел. / %          |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                                    | Чел. / %          |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел. / %          |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел. / %          |
|    | – муниципального уровня;  | Чел. / %          |
|    | – регионального уровня;   | Чел. / %          |
|    | – федерального уровня;  | Чел. / %          |
|    | – международного уровня   | Чел. / %          |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел. / %          |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел. / %          |

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов   |  |  | Форма и метод оценки   |
|---|--|--|--|--|
|   | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования   | Уровень среднего общего образования  |  |
| Метапредметные понятия и термины                  | Слово<br>Число<br>Знак<br>Признак<br>Определение<br>Информация<br>Цель<br>Результат<br>Реальный<br>Виртуальный<br>Практический<br>Теоретический            | Процесс<br>Явление<br>Общее<br>Частное<br>Причина<br>Следствие<br>Закономерность<br>Тенденция<br>Объект<br>Субъект<br>Анализ<br>Синтез<br>Гипотетический<br>Вероятностный  | Индивид<br>Личность<br>Духовное (волевое)<br>Душевное<br>(психическое)<br>Сознание<br>Самосознание<br>Детерминация<br>Интеграция<br>Дифференциация<br>Экстраполяция<br>Система<br>Синергия   | Опрос<br>письменный  |
| Личностные УУД                                    | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– саморегуляции поведения;<br>– взаимодействия с окружающими;<br>– здорового образа жизни | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– индивидуального стиля познавательной деятельности;<br>– эффективной коммуникации;<br>– ответственности за собственные поступки, нравственного долга;<br>– гражданской активности;<br>– отношения к труду и выбору профессии | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:<br>– выбора жизненной стратегии, построения карьеры;<br>– средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;<br>– морального выбора;<br>– взаимоотношения полов, создания семьи;<br>– готовности к активной гражданской практике; российской идентичности;<br>– отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД                                  | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  |  |  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера   | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач   |  |
|   | Умение   | Умение соотносить  | Умение самостоятельно  |  |

|                    |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
|                    | планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия   | свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией  | определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |  |
|                    | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха  |   |   |  |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                    | Активное использование речевых средств и ИКТ  | Умение осознанно использовать речевые средства  | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства   |  |
|                    | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |   |  |
|                    | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности   | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ  | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
|                    | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  |   |   | Комплексная контрольная работа на основе текста          |
|                    | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)   | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы  |   |  |
|                    | Освоение начальных форм познавательной и личностной   | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых  |  |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
|                     | рефлексии   | познавательных задач   | действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения  |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в диалоге;<br>– первичный опыт презентаций;<br>– создание текстов художественного стиля;<br>– использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дискуссии;<br>– развитие опыта презентаций;<br>– создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;<br>– использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:<br>– участие в дебатах;<br>– устойчивые навыки презентаций;<br>– владение всеми функциональными стилями;<br>– владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение   | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции   |  |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение  |  |  |  |

### Мониторинг личностного развития обучающихся

| Диагностируемое личностное качество  | Показатель сформированности   | Предмет мониторинга по показателю  | Оценочная процедура                         | Исполнитель  | Периодичность процедур мониторинга  |
|--|---|--|---|--|---|
| Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 1 к Положению о ВСОКО)   | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                       | Классный руководитель, тьютор  | В течение года, в рамках классных часов   |
| Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность               | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией                   | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года   |
|  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России                              | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|  | Социально-культурный опыт учащихся  | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося  | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор  |   |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся  | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
|  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения      | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор  |   |
|  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                            | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю               | Статистический учет                         | Классный руководитель, тьютор  |   |

|  |  | профилю обучения   |   |  |                                 |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса  | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак                               | Опрос   | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|  | Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду                                     | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках  | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность ценностного отношения к труду   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации   | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель, тьютор  | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированность основ экологической культуры  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Опрос. Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором   | Ежегодно, в конце учебного года |

### Критерии оценки образовательных программ

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения                        |
|---|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>      |  |  |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   | Чел.                                     |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|   | – начального общего образования;   | Чел.                                     |
|   | – основного общего образования;  | Чел.                                     |
|   | – среднего общего образования  | Чел.                                     |
| 1.3   | Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:  |  |
|   | – начального общего образования;   | Чел.                                     |
| 1.4   | Формы получения образования в ОО:  |  |
|   | – очная;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – очно-заочная;  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – заочная  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.5   | Реализация ООП и АООП по уровням общего образования:   |  |
|   | – сетевая форма;   | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением дистанционных образовательных технологий;  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|   | – с применением электронного обучения  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие ООП требованиям ФГОС</b> |  |  |
| 2.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует         |
| 2.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                     | Имеется / не имеется                     |
| 2.3   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует         |
| 2.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется                     |
| 2.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                | Соответствует / не соответствует         |
| 2.6   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов   | Соответствует / не соответствует         |
| 2.7   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН   | Соответствует / не соответствует         |
| 2.8   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС       | Имеется / не имеется                     |
| 2.9   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                     |
| 2.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений,                            | Количество ед. на одного обучающегося    |

|                                       |  |                                       |
|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                       | к количеству обучающихся, осваивающих ООП  |                                       |
| 2.11                                  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:  |                                       |
|                                       | – по очно-заочной, заочной форме   | Количество ед. / не имеется           |
|                                       | – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации  | Количество ед. / не имеется           |
|                                       | – профильных классов на уровне среднего общего образования   | Количество ед. / не имеется           |
| 2.12                                  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется                  |
| 2.13                                  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности                                    | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14                                  | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15                                  | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16                                  | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                         | Имеется / не имеется                  |
| 2.17                                  | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18                                  | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                            | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19                                  | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 2.20                                  | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21                                  | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 2.22                                  | Наличие Программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 2.23                                  | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.24                                  | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |
| 3. Соответствие АООП требованиям ФГОС |  |                                       |
| 3.1                                   | Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.2                                   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                  |
| 3.3                                   | Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.4                                   | Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг            | Имеется / не имеется                  |
| 3.5                                   | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.6                                   | Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.7                                   | Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.8                                   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их   | Имеется / не имеется                  |



|      |  |                                       |
|------|--|---------------------------------------|
|      | соответствие требованиям ФГОС  |                                       |
| 3.9  | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                  |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11 | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется                  |
| 3.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.14 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания    | Соответствует / не соответствует      |
| 3.15 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности                             | Имеется / не имеется                  |
| 3.16 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.17 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих АООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.18 | Наличие Программы формирования и развития УУД  | Имеется / не имеется                  |
| 3.19 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Соответствует / не соответствует      |
| 3.20 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 3.21 | Наличие Программы воспитания   | Имеется / не имеется                  |
| 3.22 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС   | Соответствует / не соответствует      |
| 3.23 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах  | %                                     |

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки   | Единица измерения | Контроль состояния условий       |   |                                  |
|------------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
|                  |   |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>– первая;<br>– высшая  | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников      | Чел. / %          |                                  |   |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности  | Чел. / %          |                                  |   |                                  |

|   |  |                      |  |  |  |
|---|--|----------------------|--|--|--|
|   | педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                      |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям:<br>– тренинги, обучающие семинары, стажировки;<br>– вне программ повышения квалификации                          | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций  | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»  | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях   | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы  | Чел. / %             |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   | Чел.                 |  |  |  |
|   | Количество педагогов-психологов по совместительству  | Чел.                 |  |  |  |
|   | Количество социальных педагогов  | Чел.                 |  |  |  |
|   | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников   | Чел. / %             |  |  |  |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания   | Ед. / %              |  |  |  |
|   | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД  | Ед. / %              |  |  |  |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности  | Ед. / %              |  |  |  |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога   | Ед.                  |  |  |  |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями  | Имеется / не имеется |  |  |  |
|   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки;   | Имеется / не имеется |  |  |  |

|   |  |                                  |  |  |  |
|---|--|----------------------------------|--|--|--|
|   | рекреационных зон  |                                  |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | Ед.                              |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | Ед. / %                          |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет                         |  |  |  |
|   | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | Чел. / %                         |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | Кв. м                            |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося   | Кв. м                            |  |  |  |
|   | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося   | Кв. м                            |  |  |  |
|   | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров   | Ед. / %                          |  |  |  |
|   | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>1</sup>   | Ед. / %                          |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед. / %                          |  |  |  |
|   | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | Ед.                              |  |  |  |
|   | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | Ед.                              |  |  |  |
|   | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

<sup>1</sup> Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.

|  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета                                 | Да / Нет                         |  |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                      | Ед.                              |  |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся                | Ед.                              |  |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»         | Соответствует / не соответствует |  |  |  |