

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 31 от 14.04.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа №1482
А.А. Уваров
Приказ № 218 от 14.04.2020 г.

Положение
о порядке организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа №1482»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке организации обучения и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью (далее Положение) регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

1.2. Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 35850);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015 года, рег. № 38528;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей «Реализация адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

1.3. **Индивидуальный образовательный маршрут** (далее — ИОМ) — проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

1.4. ИОМ создается с целью максимальной индивидуализации и конкретизации направлений и задач деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школа № 1482 по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

ИОМ определяет специфику освоения ФГОС НОО ОВЗ/ ФГОС с у/о в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее ЦПМПК), решением Психолого-педагогического консилиума ГБОУ Школа № 1482 (далее ППк), комплексной диагностики особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).

1.5. В ИОМ отражены направления деятельности образовательной организации по созданию специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и/или Индивидуальной программы реабилитации/индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее — ИПР/ИПРА).

1.6. ИОМ составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (в соответствии со ст. 17, 34, 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ):

- Очной:

- в режиме совместного обучения/воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью со сверстниками при одновременной реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы (инклюзивное образование);
- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

- **Очно-заочной/заочной:**

- с использованием индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- с использованием дистанционных технологий реализации образовательных программ;
- на дому или в медицинских организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации.

1.7. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

1.8. ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается не более чем на один год.

1.8. ИОМ может корректироваться в процессе его реализации.

1.9. Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ Школа № 1482. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им Адаптированной основной общеобразовательной программы, развития, социальной адаптации, изменения рекомендаций ЦПМПК.

1.10. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента предоставления родителем (законным представителем) в образовательную организацию оригинала заключения ЦПМПК и заявления на создание специальных условий образования и воспитания (с учетом начала посещения ОО, необходимости диагностических мероприятий, периода адаптации, обсуждения направлений и форм реализации ИОМ на заседании ППк ГБОУ Школа № 1482.

1.11. Сроки проведения мониторинга эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

- плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью — не позже, чем через полгода с начала учебного года, итоговый мониторинг — в конце учебного года;
- внеплановый динамический мониторинг проводится в любые сроки по запросу родителей (законных представителей) или куратора обучающегося.

2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью

2.1 Организационно педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- наличие у обучающегося/воспитанника статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», подтвержденного ЦМППК и/или статуса «ребенок-инвалид», подтвержденного Бюро медико-социальной экспертизы;
- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью на создание специальных условий получения образования;
- наличие в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- наличие психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк ОО),

2.2. Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк ОО.

2.3. Основными задачами ППк ОО по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ЦПМПК/ИПР/ИПРА.
- определение специфических индивидуальных условий освоения адаптированной образовательной программы обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики:

определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение специальных методов, подходов, технологий и др;

- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов и ресурсов обучающегося; определение индивидуальных планируемых результатов образования (они должны быть конкретны, измеряемы и соответствовать уровню развития ребенка);

- разработка тактики, конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника: подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, адекватных возможностям и особым образовательным потребностям ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП:

а) определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ коррекционно-развивающей работы; определение организационных условий реализации коррекционно-развивающей работы;

б) психолого-педагогической поддержки всех участников инклюзивного образования,

- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса;

- разработка логистики (очередности и организационных форм) оказания специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;

- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ, на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к проектированию и реализации ИОМ.

2.4. Основными этапами проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в ГБОУ Школа № 1482 являются:

• **Предварительный (аналитический):** определение куратора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; анализ / изучение куратором заключений (рекомендаций) ЦПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося/ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью; выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ (обследование специалистами ППк ОО, в том числе воспитателя, классного руководителя), его индивидуальных ООП;

• **Проектирование ИОМ** (с привлечением родителей (законных представителей) обучающегося: конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива ГБОУ Школы № 1482 по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида и объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ,

• **Организационный:** обсуждение проекта ИОМ на заседании ППк, корректировка и утверждение директором ОО; ознакомление и согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося; подбор или разработка программно-методического обеспечения; составление индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ/инвалидностью; составление плана мероприятий психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ и всех участников инклюзивного образовательного процесса, адаптации ребенка к образовательной среде;

• **Реализация ИОМ:** организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (разработка индивидуального учебного плана при необходимости, внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам учебного плана и др.); организация специальной и психолого- педагогической поддержки обучающегося и

других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ; оказание членами ППК информационно-консультативной поддержки участникам реализации ИОМ (учителя/воспитатели, специалисты сопровождения, родители (законные представители));

- **Контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ: мониторинг эффективности реализации ИОМ; проведение промежуточного/ итогового ППК с целью определения эффективности реализации ИОМ; корректировка ИОМ при необходимости.

3. Участники проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута: состав и ответственность

3.1. Директор ГБОУ Школы № 1482 несёт ответственность за создание условий проектирования и реализации мероприятий в рамках ИОМ обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

3.2. Заместитель директора/ координатор инклюзивного образования (руководитель социально-психологической службы) председатель ППК ГБОУ школы № 1482:

- организует и координирует деятельность всех участников проектирования и реализации ИОМ;
- оказывает методическую поддержку в рамках реализации ИОМ всем участникам образовательного процесса;

3.3. Заместитель директора по контролю качества образования:

- несет ответственность за проведение мониторинга эффективности реализации ИОМ.

3.4. Педагог-психолог (психолог), учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (при необходимости) ГБОУ Школы № 1482 предоставляют:

- комплексное заключение по результатам первичной/ динамической/ итоговой диагностики освоения АООП, развития и социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- дают рекомендации ППК ГБОУ Школы № 1482 по основным направлениям, целям и задачам коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- реализуют содержание психолого-педагогической и специальной поддержки обучающегося в рамках направлений и задач, определенных ИОМ;
- представляют рекомендации учителям/воспитателям/родителям по обучению, развитию и социализации обучающегося с ОВЗ инвалидностью.

3.5. Учителя — предметники ГБОУ Школа № 1482:

- реализуют АООП для обучающихся с ОВЗ, ориентируясь на индивидуальные планируемые результаты, закрепленные в ИОМ;
- проводят педагогическую диагностику освоения обучающимся АООП, представляют результаты диагностики на ППК ОО.

3.6. Социальный педагог совместно с классным руководителем:

- планируют формы работы по реализации ИОМ в части социальной адаптации обучающегося с ОВЗ;
- организуют мероприятия, определяют формы работы по оказанию помощи ребенку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

3.7. Воспитатель уровня дошкольного образования/Воспитатель группы продленного дня:

- разрабатывает и корректирует планирование и содержание деятельности в рамках реализации пяти основных образовательных областей, направленных на разностороннее развитие воспитанника с ОВЗ, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- планирует совместно с социальным педагогом/педагогом-психологом/учителем формы работы по реализации ИОМ в части задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности обучающегося с ОВЗ.

3.8. Родитель (законный представитель):

- предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- в рамках обсуждения ИОМ на ППК ОО может вносить предложения по созданию специальных образовательных условий.

4. Структура Индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ/инвалидностью

4.1. Титульный лист, который включает в себя (Приложение 1):

- наименование учреждения, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения);
- гриф утверждения руководителем/ заместителем руководителя;
- согласование с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.

При необходимости ИОМ может быть согласован с председателем психолого-педагогического консилиума.

4.2. Пояснительная записка, в которой излагается (кратко) (Приложение 2):

- цель и задачи разработки ИОМ;
- специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающегося/воспитанника с ОВЗ/инвалидностью (в том числе — ресурсы и дефициты).
- специальные условия образования согласно рекомендациям ЦПМПК/ИПР/ИПРА.

4.3. Содержательный раздел: (Для удобства заполнения может предоставляться в таблицах) (Приложение 3):

- материально-технические условия в соответствии с АООП (при наличии рекомендаций ЦПМПК);
- конкретные направления психолого-педагогического сопровождения;
- коррекционно–развивающая область с указанием режима занятий;
- планируемые результаты реализации ИОМ (обозначены на доступном ребенку уровне, лично ориентированы и отражать динамику показателей психического и психологического развития учащегося/воспитанника на уровне сформированности ключевых компетенций).
- адаптация подходов в обучении;
- социальная карта обучающегося;
- ответственность родителей, рекомендации для родителей/законных представителей.

5. Порядок принятия и срок действия Положения

5.1. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образованием.

5.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1482»
(ГБОУ ШКОЛА № 1482)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.А.Уваров

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Ф.И.О. обучающегося

класс/группа

на 20__ - 20__ учебный год

С **индивидуальным** **образовательным** **маршрутом** **моего** **ребенка**

ознакомлен и согласен

подпись

ФИО родителя (законного представителя)

дата

Пояснительная записка

Цель разработки ИОМ _____

Задачи разработки ИОМ _____

**Специфические и индивидуальные особые образовательные потребности.
Рекомендации ЦПМПК:**

Условия обучения	Требование АООП, рекомендации ЦПМПК.	Обеспечение (отметка о реализации: обеспечено)
Образовательная программа		
Срок реализации		
Специальные условия		

Содержательный раздел

Материально-технические условия в соответствии с АООП (при наличии рекомендаций ЦПМПК)

Перечень условий	Наличие рекомендации ЦПМПК (+/-)	Обеспечение (отметка о реализации: обеспечено)
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства школы/класса/рабочего места		
Предоставление услуг тьютора		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
Обучение по индивидуальному учебному плану		
Предоставление услуг ассистента		
Другие условия (при необходимости)		

Направления работы специалистов и задачи развития обучающегося на 20__ - 20__ учебный год

Специалисты	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты реализации ИОМ
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Учитель-дефектолог		
Учитель /воспитатель		

Коррекционно – развивающая область с указанием режима занятий.

Специалисты СППСС	Направления работы согласно заключению ЦПМПК	Форма организации обучения	Обеспечение (отметка о реализации: обеспечено)
Учитель-логопед		Коррекционно-развивающие курсы (подгрупповые занятия)	
		Индивидуальные занятия	
Учитель-дефектолог		Коррекционно-развивающие курсы (подгрупповые занятия)	
		Индивидуальные занятия	
Педагог-психолог		Коррекционно-развивающие курсы (подгрупповые занятия)	
		Индивидуальные занятия	

Расписание уроков и занятий (согласно индивидуальному учебному плану по программе обучения).

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Адаптация подходов в обучении (подчеркнуть необходимое):

- увеличение времени на адаптационный период;
- дробная подача текста;
- отбор текстов в пользу менее объёмных;
- дополнение существующей наглядности дополнительной в разных видах (изображение, видео, интерактивные модели, схемы, модели) и стимулирование создания самим ребенком дополнительной визуализации (рисунки, подзадачного форматирования текста);
- увеличение времени обучения какому-либо умению;
- увеличение времени на автоматизацию любого навыка;
- специально выделенная часть урока на развитие речи (наполнение словаря, построение предложений разного типа, как коммуникационного, так и информативного);
- необходимость большего количества повторений,
- разбиение материала на короткие смысловые фрагменты, более частый «возврат» к прошлому

материалу (его актуализация в памяти);

- сокращение учебного материала за счет исключения теоретических предпосылок и сложных правил,
- помощь в выполнении задания при первых признаках утомления,
- специальные усилия на развитие коммуникативных умений (собственное фразовое обращение к человеку, речевое реагирование на обращение к ребенку человека, формирование умения запросить помощь и т.п.);
- дробность проведения проверочных и контрольных работ;
- оказание организующей помощи во время выполнения заданий разного вида;
- стимуляция оречевления собственных действий;
- адаптация инструкций для выполнения заданий в сторону выделения учителем в крупной задаче ряда мелких подзадач и постепенного обучения этому умению самого ребенка.

Социальная карта обучающегося

Вопросы	Ответы
Дата рождения ребенка	
С кем проживает ребенок	Мама _____ Папа _____ Другой законный представитель _____ Другие члены семьи _____ _____
Жилищные условия.	Удовлетворительные _____ Неудовлетворительные _____
Условия для выполнения домашнего задания	Удовлетворительные _____ Неудовлетворительные _____
Наличие инвалидности (№, срок действия)	№ _____, сроком до _____ . _____ .20 ____ г

Ответственность родителей, рекомендации для родителей/законных представителей.

Родители несут ответственность за посещение занятий ребенком, выполнение рекомендаций специалистов, заданий на закрепление формируемых умений и навыков.

С индивидуальным образовательным маршрутом моего ребенка

ознакомлен и согласен

_____ *подпись*

_____ *ФИО родителя (законного представителя)*

_____ *дата*