

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1482»**

Согласовано

Управляющим Советом

Протокол № 1 от 12-08  
2021 г.



Согласовано

Педагогическим Советом

Протокол №     от    

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа

№1482

Уваров А.А.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПРОЕКТ)**

Москва 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1482» (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе изменения в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., в соответствии , «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р)., Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1482» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания ГБОУ Школа № 1482 включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика школы в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули, реализуемые в ГБОУ Школа №1482:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в ГБОУ Школа №1482:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Школьные медиа»,
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Экскурсии и походы»,

- ✓ «Организация предметно-эстетической среды».

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа №1482 расположена в районе Южное Медведково Северо-Восточного административного округа города Москвы.

ГБОУ Школа №1482 (далее по тексту – школа) находится на территории огромного мегаполиса – города Москвы, где хорошо развита социокультурная среда, активно функционирует большое число культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Это помогает осуществлять всестороннее развитие и воспитание обучающихся, способствует сохранению внутреннего духовного богатства, бережного отношению к Родине и природе. В непосредственной близости находится Спортивный Комплекс "Медведково" и ГБУ Спортивная школа № 2 Москомспорта, воспитанники которой занимаются хоккеем, плаванием, синхронным плаванием, фигурным катанием, балетом на льду. В школе, совместно с ГБУ Спортивная школа №2 сформировано несколько спортивных классов, проводятся уроки физической культуры по плаванию на базе Спортивного комплекса. На базе школы проходят тренировки профессиональных спортсменов по волейболу и теннису. Также рядом со школой находится православный храм «Покрова Пресвятой Богородицы». Наши ребята посещают праздники, организуемые храмом и Воскресной школой, проходят экскурсии и практические занятия в рамках программы предмета «Православная культура»

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального

народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»<sup>1</sup>. (ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

В.А.Сухомлинский подчеркивает, что воспитание есть многократный процесс постоянного духовного обогащения и обновления тех, кто воспитывает и тех, кого воспитывают. В.Г.Лисовский сущность воспитания видит в совместной духовно-практической деятельности педагогов и учащихся. Достаточно большое количество авторов воспитательных концепций связывают процесс воспитания с восхождением к культуре современного общества (Крылова И.Б., Щуркова Н.В.), сферой мастерства и искусства, специфической деятельностью перспективного культурного развития и саморазвития всесторонней гармонически развитой личности.

Воспитание – наиболее широкая категория, которая включает обучение в качестве одного из условий своей эффективности, а развитие в качестве ее показателей. Тем самым, воспитание подчиняет себе дидактическую систему. Воспитательную и дидактическую систему могут объединять единство целей, ценностей, система отношений, виды деятельности, предметный социальный и природный мир, единое образовательное пространство. И, если, ключевая задача учебного процесса – передача и усвоение образцов культуры, общечеловеческих ценностей, идеалов, норм морали, овладение способами познания себя и окружающего мира, формирование компетенций, то воспитание – есть жизнь этими ценностями, идеалами, по предложенным образцам, нормам, законам, накопление опыта отношений и взаимодействий – это своеобразная практика осознанного бытия.

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками данного процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. Воспитатель должен об этом помнить и уделять более пристальное внимание целеполаганию. Под целью принято понимать мысленно предвосхищенный, ожидаемый результат осуществляемой деятельности. В теории и практике воспитания различают три основных вида цели:

1) **идеальная цель** – это некий идеал, к которому стремится общество, школа,

педагог;

2) **результатная цель** – это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе учащегося (выпускника) и планируемый к достижению за определенный промежуток времени;

3) **процессуальная цель** – это проектируемое состояние воспитательного процесса, наиболее оптимальное для формирования желаемых качеств учащегося.

Современные цели образования сориентированы на формирование и развитие гармонической личности в условиях высокой культуры, на овладение учащимися культурными, духовными, эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения для самоопределения, самосознания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;



- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для**

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) поддерживать и вовлекать в волонтерскую деятельность, не связанную с извлечением прибыли, направленную на решение социальных, культурных, экономических, экологических и других проблем в обществе, развитие идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Например, совместное выполнение плана воспитательной работы школы при участии всех классов, с учётом уровня образования и возрастных особенностей. Каждый класс в школе готовит в течение учебного года два общешкольных мероприятия. Каждому ребёнку класса предоставляется возможность побывать в различных ролях от сценариста до актёра и ведущего. Классный руководитель создаёт условия для повышения воспитательной эффективности мероприятия как для учащихся класса, так и для учащихся школы: организует и контролирует процесс подготовки, дружественного взаимодействия одноклассников или ребят одной параллели, оценивает уровень готовности, отвечает за результат, организует анализ и рефлексию по итогам мероприятия. Классный руководитель использует потенциал общешкольных мероприятий для раскрытия индивидуальных талантов и способностей обучающихся, создаёт ситуацию успеха и признания);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим

образцы поведения в обществе (Например, подготовка классных часов различной тематики, участие в волонтерской деятельности: поздравление ветеранов по месту жительства, оказание помощи при оформлении холла 1 этажа здания школы в соответствии со временем года (сезоном), праздниками, выездные мероприятия в фонд «Доктор Лиза», посещение приютов для животных и оказание им посильной помощи, участие в волонтерских мероприятиях района «Южное Медведково»; участие в сдаче нормативов ГТО, в спортивных состязаниях и играх «Президентские соревнования», участие в городских метапредметных олимпиадах «Парки, музеи, усадьбы», «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений», «Мой район в годы войны»; участие в музейной и экскурсионной работе: исследовательская деятельность по содержанию экспозиций школьного музея «28 Герое-Панфиловцев», работа в экскурсионной группе школьного музея, участие в проекте «Московский экскурсовод» и многое другое; обеспечивает или рекомендует участие учащихся класса в творческих конкурсах и фестивалях на школьном и других уровнях, вместе с ребятами организует авторские творческие вечера, встречи с интересными людьми, классный руководитель организует участие обучающихся класса в проекте «Обучение без границ» (для 8-11 классов), помогает определить направление деятельности и выбрать профессию рабочего и служащего, взаимодействует с семьями ребят ).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он выполняет просветительную, ориентирующую и направляющую функции. *Просветительная функция* заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о

событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, то есть объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни. Примерные темы: «Как появился этикет», «Наша Конституция», «Проблемы современного общества» и т.д.

*Ориентирующая функция* состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая – его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Темы таких классных часов: «Как стать счастливым?», «Кем быть?», «Каким быть?», «О мужественности и женственности» и т.д.

*Направляющая функция* классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения.

Чаще всего классный час одновременно выполняет все три указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

Цели и задачи классного часа:

- развитие индивидуальной самооценки, самосознания;
- привитие умения планировать свою работу, формирование коллективной сплоченности;
- выработка умения анализировать свою работу и работу других;
- формирование коммуникативных умений: слушать другого человека, говорить в присутствии других;
- повышение личностного статуса;
- отработка навыков рефлексии: осознания учащимися происходящего в классе, описания своих чувств и мыслей, понимания эмоционального состояния другого человека;



- обучение детей усваивать, принимать правила школьной жизни через их обсуждение;
- помощь ученикам в обогащении их собственного опыта на основе обсуждения различных мнений, точек зрения.

Классный час помогает учащимся:

- понимать себя и других;
- свободно говорить, обсуждать, выражать свои чувства;
- видеть перспективу своего личностного развития;
- развивать способность адекватной самооценки;
- развивать умение воспринимать себя как личность и найти свое место в коллективе класса;
- овладеть коммуникативными умениями.) (Приложение 1 «Система классных часов для 1-4, 5-8, 9-11 классов»)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. (50%)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

- удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, через организацию одной из форм детского саморазвития, движение, которое представляет собой особым образом организованную деятельность детей, ориентированную на какую-либо цель или идею, социально обусловленную, общественно и лично значимую – ученическое самоуправление (Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.)

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. (равнодушие, боязнь проблем, несовместимы с работой классного руководителя и являются не педагогической деятельностью)

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Индивидуальная работа с детьми «группы риска» через вовлечение детей «группы риска» в общественно полезную, трудовую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, игровую деятельность (кружки, секции, дежурство, субботники, спортивные соревнования, походы, экскурсии, конкурсы, концерты, КВН, выставки). Деятельность становится

интересной и значимой для подростков, если она приносит эмоциональное удовлетворение в результате достижения намеченной цели. Не менее важным в отношении к деятельности и результативности коррекционного воздействия на подростков является включение их в позицию активного участника данного вида деятельности. Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать потребности, проявить способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе и попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и учителями и выбрать приемлемую форму поведения.

Работа классного руководителя с подростками « группы риска» может также осуществляться через профилактическую работу во внеурочное время: проведение разнообразных мероприятий ( классные часы, беседы, дискуссии), которые носят предупреждающий характер.

В своей работе классный руководитель может применять следующие методы и приемы воздействия: позитивное подкрепление, стимулирование позитивной мотивации, метод проектирования будущего, метод убеждения, прием оценки негативных последствий.

*Метод позитивного подкрепления* применяется в целях усиления адаптивных видов поведения и ослабления и устранения неадекватных его форм. Для этого необходимо знать, что именно служит подкрепляющим стимулом для конкретного подростка.

*Метод стимулирования позитивной мотивации* – побуждение подростка к выполнению определенных действий.

*Метод проектирования будущего* – подробное описание своего будущего при сохранении отклоняющегося (девиантного) поведения и без него.

*Метод убеждения* – помощь подростку в понимании того, что его выбор поведения неправильный.

*Прием оценки негативных последствий* – оцениваются негативные последствия, которые могут быть вызваны конкретным видом отклоняющегося (девиантного) поведения по отношению к друзьям, родителям, родственникам.

Классный руководитель в работе с подростками « группы риска» при использовании методов и приемов педагогического воздействия может подключить класс.

В этом случае будут использоваться следующие педагогические приемы:

✓ доверия – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение класса, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

✓ постепенного приучения к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью;

✓ поддержки классных проявлений – поощрение и одобрение класса усилий подростка выполнять общественную работу в сочетании с возрастанием доброжелательного отношения к нему окружающих;

✓ недоверия – класс высказывает сомнение в том, поручать или нет какое-либо дело данному подростку из-за негативной оценки его отдельных личностных качеств, побуждая его тем самым к самокритике;

✓ отклонения недобросовестного и некачественного выполнения работы – класс заставляет переделать работу, мотивируя свое решение возможностью более качественного ее выполнения;

✓ осуждения безнравственности эгоистических установок и взглядов подростка;

✓ переключения критики на самокритику, побуждающей подростка дать объективную оценку своему поступку, подумать о причинах недовольства этим поступком окружающих;

✓ включения подростка в коллективные общественно значимые виды деятельности, где он должен проявить свое отношение к совместным классным делам, умение сотрудничать с одноклассниками.

- Помощь гиперактивным детям преодолеть проблемы. Необходимо выяснить причины наблюдаемых нарушений поведения. Работа с такими обучающимися должна проводиться комплексно, с привлечением специалистов разных профилей, родителей и учителей. Необходимо убедиться, что такой ребенок находится под наблюдением врача, поскольку важное место в преодолении синдрома дефицита внимания занимает медикаментозная терапия. Для организации занятий с гиперактивными детьми специалист может использовать коррекционно-развивающие программы на увеличение объема внимания, распределение, переключение внимания, усиление его концентрации и устойчивости.

- Индивидуальная работа с одарёнными детьми (Одаренность или общая одаренность – способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренными считают таких детей и подростков, уровень интеллекта которых и сложившаяся мотивация позволяют им добиться в будущем высоких профессиональных и творческих достижений). Все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать их личностные особенности и ориентироваться на эффективную помощь в решении их проблем.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- работа с одарёнными детьми и организация совместной помощи (Рекомендации по работе с одаренными детьми:

Все формы работы с одаренными детьми должны в полной мере учитывать их личностные особенности и ориентироваться на эффективную помощь в решении их проблем.

Программы для одаренных детей должны:

- предоставлять возможность для углубленного изучения тем, выбираемых учащимися;

- обеспечивать самостоятельность в учении, т.е. обучение, руководимое самим ребенком;

- развивать методы и навыки исследовательской работы;

- развивать творческое, критическое и абстрактно-логическое мышление;

- поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды;

- поощрять создание работ с использованием различных материалов, способов и форм;

- способствовать развитию самопознания и самопонимания, осознанию своеобразия собственных способностей и пониманию индивидуальных особенностей других людей;

- учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

Таким образом, программа обучения и воспитания для одаренных детей должна соответствовать их специфическим потребностям и возможностям, а также целям, предъявляемым к обучению и воспитанию этой категории учащихся. Этим и определяется перечень требований к построению программ обучения и воспитания для одаренных детей.)

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, ходе их развития, о жизни класса в целом;( очень мало)
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, привлечение родителей к работе в Управляющем совете школы (информирование родителей о возможности участия в процессе управления школой, принятия решений и вопросов, важных для жизни школы и обучающихся);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, к внеклассной учебно-воспитательной работе с учащимися в школе и вне ее;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. (очень мало, единицы)
- постоянное контактирование с родителями подростков « группы риска», вовлекать их в образовательный процесс. Взрослые могут участвовать вместе с детьми в спортивных мероприятиях, походах, экскурсиях. Если родители не идут на контакт, необходимо подключить администрацию образовательной организации.
- изучение особенностей семьи, ее уклада, микроклимата, характера воспитательной деятельности;
- установление и поддержание единых требований школы и семьи в воспитании детей (проведение тематических встреч с родителями, знакомство с особенностями воспитательного процесса школы, класса, методами и формами

воспитания и педагогического воздействия, индивидуальные беседы с родителями, последовательное психолого-педагогическое просвещение родителей; систематическое взаимное информирование о ходе развития школьника; совместное принятие решений, способствующих успешному обучению и воспитанию детей; оказание практической педагогической помощи родителям в случае необходимости; содействие в установлении связи семьи с общественностью в целях улучшения воспитания детей;

- Помощь родителям в профессиональном определении обучающихся класса, например, участие в проекте «Профессиональное обучение без границ», взаимодействие с ВУЗами в рамках предпрофессионального обучения.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

**Воспитывающее обучение** – это обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, компетенций и формированием у них эмоционально-целостного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу.

Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. Государственные стандарты второго поколения, определяют приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования.

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы образовательного процесса в школе.

Главное в воспитании на уроке лежит там же, где и главное в обучении и развитии, – в системе педагогических влияний. Система педагогических влияний представляет собой законченный акт педагогического общения или завершённую



психодраму (взаимное целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе и результате которых личности участников изменяются: вырабатываются активная или пассивная жизненная стратегия и соответствующие черты характера).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (**Личность учителя** – носителя культурных ценностей, открывающих ребенку окружающий мир. Нередко выступает в роли помощника, защитника интересов и прав, доверенного лица, носителя педагогической поддержки. Учитель становится для ученика наставником, покровителем, другом, единомышленником, соучастником жизненных событий. Личность воспитывается личностью – это базис. Современный педагог – это не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. На его долю, говоря словами Л. С. Выготского, «выпадает активная роль – лепить, кроить, кромсать и резать элементы среды, сочетать их самым разным способом, чтобы они осуществляли ту задачу, которую он перед собой поставил» [6]. Педагог окончательно становится важнейшей составной частью содержания образования, поскольку он – носитель и живой образец культуры. Образец созидательного, творческого отношения к природе и миру людей; регулятор трудностей, помощник и источник задач, а также зеркало ученических усилий. Педагог создает здоровую, мажорную, доброжелательную, ведущую от успеха к успеху атмосферу образовательной среды. Он вместе с учениками продвигается к полному трудностям и радостями открытий постижению истин, ведь обучение и воспитание, по сути, осмысленны, только когда они суть создание условий для самораскрытия способностей. Кроме того, образцами норм поведенческой культуры, которая отражается на взаимодействии педагогов и учащихся школы,

являются межличностные отношения между педагогами, между педагогами и администрацией школы, а также между педагогами и родителями школьников.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (**Организация урока** – важный элемент воспитательного потенциала урока, когда всё на своем месте, в свое время. Приобщение к научной организации труда (НОТ) ученика. Известно, что эффективное воспитание происходит при рациональной организации жизнедеятельности детей. А условия обучения (чистота, уют и т. п.) являются средством эстетического воспитания.);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **Методы обучения** раскрывают воспитательный потенциал школьного урока, например, *репродуктивные методы* обучения помогают формированию дисциплинированности, исполнительности, внимательности. *Проблемные методы*, направленные на развитие интеллекта, способствуют развитию самостоятельности, творческого подхода к решению жизненных проблемных ситуаций, обогащению эмоциональной сферы, ориентируют на ценности науки и культуры, на саморазвитие и самоактуализацию.

В зависимости от бедности или богатства применяемых на уроках методических приемов, развивается та или иная степень подвижности интеллекта, вырабатывается здравый смысл, формальная логика, наконец, возможность видеть эмоциональное состояние и мыслительный аппарат у себя и других «как бы со стороны». Лишь на этом пути появляется возможность воспитывать сопонимание, со-чувствование, воспитывать стремление услышать другого, понять и принять его мотивы, разобраться в себе, увидеть себя «другими глазами». Все это, с одной стороны, воспитывает совесть, а с другой – толерантность.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (**Содержание учебного материала** – мировоззренческие идеи, факты из истории и теории изучаемых наук, жизненная позиция и человеческие качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей. В содержании обучения превалирует формирование научных представлений, понятий, законов, теорий, специальных и общеучебных умений и навыков. Этот процесс одновременно содействует решению задач воспитания и развития, формируя диалектико-материалистическое мировоззрение обучаемых. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

*Умение отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, тонко чувствуя возможности своего предмета, – в этом проявляется профессионализм педагога.* Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на личность ребенка, и внести позитивные изменения в ее структуру сможет только тот педагог, который сам прекрасно освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности. Усиление воспитательных аспектов содержания учебного материала, которое существенно повышает воспитывающий потенциал учебных дисциплин и обеспечивает успешное решение воспитательных задач:

- связь изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами ребенка;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, конкретного социума, интересов и потребностей детей, социального заказа родителей;

- аксиологический подход к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на его ценностных и нравственных аспектах;
- привлечение материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;
- использование краеведческого материала, учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, местных проблем в процессе изучения соответствующих тем;
- вклад учащихся в разработку проблем района, города, поселка, в преобразование окружающей жизни через выполнение социально значимых учебных проектов, исследовательскую деятельность.

Так, *филологическое образование* обладает особым потенциалом в духовно-нравственном воспитании личности, развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, эстетической культуры. По мере освоения школьниками системы теоретико-литературных понятий, языковых и речевых умений, анализа литературных произведений следует учитывать возможности формирования гуманистического мировоззрения школьников, этической культуры, способности к межличностному и межкультурному диалогу.

Осваивая *общественные науки*, школьники получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Дисциплины этого цикла позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление школьниками опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. Воспитательный потенциал обществоведческих дисциплин связан с задачами социальной адаптации учащихся, с обеспечением их социальной мобильностью в быстро меняющихся жизненных условиях на примере широкого спектра проигрываемых ими в

процессе обучения социальных ролей. Наиболее полному решению задач воспитания способствует реализация учащимися собственной гражданской позиции.

Воспитательный потенциал *содержания естественно-математических дисциплин* состоит в изучении и рассмотрении программного материала по каждому предмету сквозь «призму» эмоционального строя личности ученого со всеми его жизненно важными идеалами, интересами и ценностями: каким образом он познавал законы природы, что при этом чувствовал, какие трудности преодолевал и др. Изучая математику, дети воспринимают мир не как хаотичное нагромождение случайностей, а как действительность, подчиняющуюся строгим закономерностям, в которой можно увидеть преобладающие тенденции, переход через количественные изменения к новому качеству вещей, типичное, общее. Дети воспринимают мир как гармонию, ведь математика и музыка в этом плане стоят рядом. В. А. Сухомлинский называл учителей, преподающих легко и весело, «умеющими воспитывать знаниями». Он писал: «У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира»

Естественно-научное образование содержит воспитательный потенциал общекультурного значения в содержании учебных программ. В процессе формирования у школьников физических, химических, биологических, географических и экологических знаний, при освоении учащимися естественно-научного метода познания необходим акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты. На уроках естественно-научного цикла можно развивать у учащихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время – в результате включения учащихся в работу школьных лесничеств, детских экологических центров, игровые экологически ориентированные программы детских общественных объединений и т. д.

Предметы области «Искусство и культура» помогают реализовывать целый комплекс воспитательных задач. Дисциплины этого цикла направлены на развитие способности учащихся эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, умение понимать и оценивать творения художников разных эпох. Воспитание учащихся в контексте лучших традиций отечественной и мировой культуры позволяет приобщать их к духовно-нравственным ценностям. Знания по философии, религии, искусствоведению помогают ученику формировать собственное мировоззрение. Знакомство школьников с разными видами искусств, живописью, музыкой, архитектурой содействует воспитанию личности, готовой участвовать в диалоге культур, бережно относящейся к богатствам цивилизации, к собственной национальной культуре.

Воспитывающий потенциал содержания образования *по физической культуре* характеризуется учебным материалом, значимым для формирования общей культуры учащихся, их поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на учебных переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях по типу спортивного часа. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Повышая таким образом самостоятельность и познавательную активность учащихся, достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование их интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической работе со своим телом и своим здоровьем.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (**Формы обучения** содержат огромный воспитательный потенциал – работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям.

Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

- К воспитывающему потенциалу урока также относится его неповторимая **творческая атмосфера**, составляющая сущность отношений между педагогом и учащимися. Общеизвестно, что воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности. Наиболее воспитывающими и развивающими ученика являются *сотруднические отношения* с учителем и учащимися. Реализуя данную идею, педагогу также важно изыскать возможности и для развития сотворчества детей и родителей. Реализация идеи сотворчества предусматривает развитие креативных способностей детей и взрослых на основе развития *сотруднических отношений* между ними. Сотворчество педагогов и учащихся – это источник и условие их развития. Учитель личным примером показывает образец сотворчества с учениками и в то же время развивает сотворчество между детьми, используя специальные коммуникативные технологии.

*Сотворчество* понимается как совместная целенаправленная деятельность участников учебного процесса, обладающая следующими отличительными признаками: субъект-субъектные взаимоотношения между участниками деятельности; неординарность, оригинальность, нешаблонность действий, направленных на получение новых свойств, признаков конечного продукта умственного и практического труда. Основу сотворчества составляет подлинно совместная деятельность, в процессе которой осуществляется взаимодействие участников учебного процесса на основе личных предпочтений. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы». Сотворчество достигается, если участники деятельности осознают важность взаимодействия друг с другом в достижении положительного результата, выполняют работу осознанно, относятся друг к другу как к индивидуальности.

К необходимым условиям сотворчества относятся:



1) совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, определение путей достижения общего и индивидуальных результатов;

2) совместное распределение поручений, обязанностей, функций, средств, видов групповой деятельности в соответствии с возможностями каждого участника деятельности;

3) совместные контроль и оценка результатов учебной деятельности, постановка новых целей и задач..

Если, учитель на уроке успешно раскрывает и использует воспитывающий и развивающий потенциал своего предмета, то у учеников формируется гуманистическое мировоззрение, активная жизненная позиция, высокий уровень нравственной воспитанности, появляются такие качества, как ответственность, чувство долга. На таких уроках ученики способны осознать человека как носителя огромных познавательных и творческих возможностей, как преобразователя собственной личности и окружающего мира, как хранителя природы и жизни на Земле. Так у ребят воспитывается ответственность за развитие собственной личности, формируется установка на непрерывное самообразование, на приобретение навыков планирования собственной жизни.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

«Математика простая и сложная», «Сложные вопросы обществознания», «Немецкий язык. «Шаг вперед», «История культуры Германии», «Основы финансовой грамотности», «Актуальные вопросы биологии», «Роль неорганических веществ», «Сложные вопросы мировой социально-экономической и физической географии», «Программирование на различных языках», «Классная физика», «Решение качественных задач по физике», английский язык «Путь к успеху», «Шаг за шагом», «Путь к успеху-8», курс разговорного английского языка «A trip to Britain», кружок «Журналистики» и другие курсы.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Студия раннего художественного развития» (в дошкольном отделении), «Художественная студия», «Мастерская юного дизайнера», «Музыкальный театр», «Хореография», студия фламенко «Ла-Грасия», студия анимации «Котофей».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука нравственности», «Грамматика нравственности», «Психологическая азбука»

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: секция «Туризм-1» для 5-6 и секция «Туризм-2» для учащихся 7-11 классов, деятельность которых объединена в Клубе «Феникс». Ребята ходят в походы в разные сезоны года, тренируются и готовятся к соревнованиям по туризму. Участники клуба выступают на соревнованиях профессионального мастерства WorldSkills в компетенции «Спасательное дело», принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ (основам безопасности жизнедеятельности). В школе каждый классный руководитель ведёт краеведческие программы по изучению истории Москвы, посещению музеев: «История Москвы», «Москва – город больших возможностей», «Пешеходная Москва» и другие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: секция по волейболу, футболу, шахматы «Белая ладья», в «Шахматы дошкольники».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: волонтерская деятельность в рамках «Волонтерского отряда 1482», подготовка оформления для холла первого этажа, демонтированные старого и монтаж нового украшения (осенью – это осенние листья, зимой – это метель, снежинки, весна – это подснежники, летом –

яркие полевые цветы, на торжественные праздники – украшение-триколор, голуби, ромашки, первые и последние звонки). Данная работа очень трудоёмкая, но ребята с большим удовольствием создают необычайный неповторимый мир школы №1482, по-домашнему уютные и доброжелательные условия.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Робототехника», «Мобильная робототехника», «Гимнастика для ума» (для дошкольников)

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Родители, являющиеся членами Управляющего совета школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (Например, традиционными для дошкольных групп и младших школьников являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник. Семейный праздник— это особый день, объединяющий педагогов и семьи

воспитанников по случаю какого-либо события. Так в дошкольном отделении появилась, а у младших школьников продолжается традиция совместных досугов «День матери», «День отца», «Новый год», «День Победы», «Международный День семьи», «День семьи, любви и верности». Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. Совместные праздники в начальной школе «Здравствуй, школа!», в основной школе «Посвящение в пятиклассники», в старшей школе праздник «Последнего звонка», «Выпускной вечер» проходят при взаимодействии с родителями и их непосредственным участием.);

- форма совместной деятельности (на дошкольном уровне) – проекты, меняют роль воспитывающих взрослых в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта (Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. На уровне начальной школы - выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). На уровне основной и старшей школы родители выступают в роли «наставников», с которыми ребёнок взаимодействует, реализует свои потребности, но защищает свой проект или исследование индивидуально.

- освоение социокультурной среды города, района, через участие в метапредметных олимпиадах, экскурсионной деятельности (Например, участие совместно с родителями на уровне начальной школы в метапредметной

олимпиаде «Парки, музеи, усадьбы», с 1 класса «История и культура храмов Столицы», начиная с 4 класса «Не прервётся связь поколений», «Мой район в годы войны»)

- участие в массовом любительском спорте, при поддержке или совместной с родителями сдача комплекса норм ГТО (Готов к труду и обороне), участие в спортивных семейных эстафетах «Мама, папа, я – дружная семья!»

- совместно с родителями, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе на уровне начальной, основной и старшей школы (Например, школьники начальной школы посещают приюты домашних животных совместно с родителями, помогают их питомцам питанием, учащиеся основной школы посещают центр «Доктора Лизы», помогают нуждающимся, все родители и учащиеся участвуют в Новогодней акции поздравления ветеранов, вдов ветеранов, тружеников тыла, детей войны)

- «профориентационные встречи» с родителями: младшие школьники узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», школьники основного и среднего уровня образования в очном и дистанционном формате знакомятся с особенностями профессии родителей, успешных родственников, узнают «из первых рук» о содержании труда, возможностях приобретения профессиональных навыков и опыта, о школьных предметах, необходимых для освоения данной профессии, о ВУЗах, где возможно обучаться по данной специальности.

- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (Например, в школе проводится День дополнительного образования «Город мастеров», где учащиеся и родители знакомятся с разнообразием направлений дополнительного образования, адаптацией объединений дополнительного образования по возрасту, разнообразием программ для взрослых. Родители имеют возможность

пройти по маршрутам филологической, спортивной, декоративно-прикладной, творческой направленности, а также пройти с экскурсией по маршрутам детей. Также традиционно в школе проходят «Дни открытых дверей» для родителей будущих первоклассников, для родителей основной школы, родителей старшей школы, где они знакомятся с особенностями и содержанием учебно-воспитательного процесса, содержанием программ обучения и воспитания, возможностями дополнительного образования)

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (организационные, профилактические, тематические) (Например, в школе традиционно планируются и проходятся четыре родительских собрания в очном или дистанционном формате на уровне классов: организационные - в начале учебного года, где родители знакомятся с итогами работы школы, обсуждают и планируют деятельность обучающихся класса на год, с октября по март, проходят два собрания: профилактические, тематические, с целью повышения родительской компетенции, оказания педагогической помощи в семейном воспитании и в апреле-мае – итоговые родительские собрания. Также в системе проходят организационные и тематические собрания с родителями будущих первоклассников, родителями спортивных классов)

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (Например, ежегодно планируются и реализуются тематические лекции, тренинги, подготовленные специалистами экспертно-консультативного совета родительской общественности и советом по профилактике при Департаменте образования и науки города Москвы для трёх категорий: родителей, педагогов, обучающихся.);

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Например, в школе функционирует Школьная медиативная служба, специалисты которой, совместными усилиями решают возникающие конфликты и острые ситуации);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Например, в школе создан и успешно оказывает помощь родителям и обучающимся «Психолого-педагогический консилиум», который по добровольному согласию и заявлениям родителей проводит диагностики, анализирует состояние ребёнка, делает заключения и составляет комплексный план работы с обучающимся, делает заключения и характеристики для предоставления в ЦПМПК, консультирует родителей обучающихся и многое другое);

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (Родители принимают активное участие в подготовке сценариев, костюмов, помогают в репетициях мероприятий литературно-художественной, гражданско-патриотической, нравственно-эстетической направленности. );

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (Например, в школе проходят индивидуальные консультации родителей с классными руководителями, психологами, логопедом, педагогом-дефектологом, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, заместителями директора, директором).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни.

Ученическое самоуправление – это одна из форм детского саморазвития, движение, которое представляет собой особым образом организованную



деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно значимую. Она направлена на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации и ориентирована на какую-либо цель или идею.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления (Совет учащихся), который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский (старосты), дисциплинарный сектор (сектор права) или чистоты и порядка, образовательный или сектор «Знание», медиа сектор, пресс-сектор и культмассовый (организаторский). На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение

инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций);

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;

- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

#### ***На уровне классов:***

На уровне классных коллективов с 5-го по 11-й класс может быть различной в зависимости от уровня развития коллектива, стиля руководства классного руководителя и отношений «учитель – ученик». Для школы №1482 характерна структура по видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, шефская, информационная и т.п.). **Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся класса входили в тот или иной орган.** Рабочие органы называются секторами, советами, комиссиями, группами например: комиссия «Порядок», совет вожатых, комиссия «Знание», группа здоровья и т.д. Каждый орган избирает путем голосования своего председателя и его заместителя, которые составляют совет класса. Все члены совета поочередно исполняют роль председателя совета (1–2 месяца), или выбирают дежурного председателя.

#### ***Самоуправление на уровне класса осуществляется:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, председателей советов класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах

и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: комиссия спортивных дел, комиссия творческих дел, комиссия по работе с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через систему временных органов самоуправления – советов дел, создающихся под конкретные дела и проблемы класса.

У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

**Председатель** - отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

**Председатели органов самоуправления** составляют **совет класса**.

Цели деятельности совета класса – управление работой классного коллектива и мобилизация класса на достижение целей и решение задач его деятельности. Совет класса (совет председателей класса) выполняет следующие функции:

1. Планирует и организует взаимодействие классного коллектива.
2. Устанавливает связи со всеми органами школьного самоуправления, осуществляет координацию связей с советом учащихся, советом старшеклассников, детскими общественными объединениями по интересам, советами дел и прочими объединениями, осуществляет подготовку предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления;
3. Планирует, организует и проводит коллективные творческие дела.
4. Изучает интересы учащихся класса и в соответствии с этим организует все виды воспитывающей деятельности.
5. Организует педагогическую поддержку учащихся.

6. Осуществляет контроль реализации предложений и критических замечаний классного коллектива в совете учащихся.

7. Организует выявление творческого потенциала учащихся класса.

8. Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел и состояние деятельности органов самоуправления классного коллектива, организацию и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий;

Высший орган самоуправления первого уровня – **классное собрание**.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, выступая органической частью общешкольного управления.

Основные функции социального управления: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.

1. Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях самоуправления. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

2. Планирование. Его результат – это ответ на вопрос: «Что делать?». Что делать в классе и что делать в школе.

3. Организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности. Классный руководитель учит ребят выполнять инструктивно-методическую работу. Суть деятельности по организации состоит еще и в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

4. Контроль осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов самоуправления.

5. Регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей органов ученического самоуправления, классного руководителя.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (На основании с письма № 01-50/03-21/21 от 30 марта 2021 г. от Департамента Образования и Науки города Москвы ученики школы с 1 по 11 класс участвуют в проекте «Шоу профессий»: в рамках проекта проходят онлайн-уроки о различных профессиях, например, о профессии «Повара», «Электромонтажника», «Химическая промышленностью. Компетенция «Лабораторный химический анализ» и другие, ученики школы участвуют в проекте «Всероссийские открытые уроки для учащихся 9-11 классов» на портале «ПроеКТОрия», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
- Для обучающихся старших классов проходят профориентационные встречи с родителями, где они рассказывают о своих профессиях, как в них

добиться успеха, какие компетенции нужно развивать, какие школьные предметы необходимо изучать на профильном уровне. Мотивируют обучающихся на выбор профессионального направления, знакомят с веером различных специальностей и много другой полезной информации);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Например, школьники принимают участие в проекте правительства Москвы по обучению базовым навыкам предпринимательства «Бизнес уикенд. Старт». Проводится комплекс обучающих мероприятий среди школьников и студентов колледжей г. Москвы. Целью программы является развитие предпринимательской культуры у молодежи г. Москвы, создание условий для акселерации школьных и студенческих предпринимательских проектов, разработка и внедрение обучающих программ, способствующих повышению мотивации молодых людей к созданию и реализации бизнес проекта. Участники под руководством наставников по программе «Бизнес уикенд. Старт» создают свои предпринимательские проекты. В ходе программы участникам помогают разработать идею, оформить ее концепцию, определить ориентиры развития, составить первый бюджет. Все ребята участвовали в «Стартовом тренинге». В ходе проведения тренинга, в школе проводится диагностико-креативная сессия, направленная на:

- экспресс-диагностику аудитории для формирования эффективных проектных команд;

- генерацию идей проекта, формирование набора решений для удовлетворения запроса интересующей команду рыночной ниши.

В конце тренинга происходит оформление идей проекта в онлайн-форме. По окончании тренинга за каждой командой, выявившей желание продолжить работать над своим проектом, закрепляется наставник.);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Например, в рамках договора сотрудничества с «Московским государственным университетом пищевых производств» проходят экскурсии на предприятия-партнеры мини-завод по производству сыра и мини-завод по производству колбас, где ребята могут ознакомиться с полным циклом производства пищевой продукции);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (мало) (Например, в рамках договора сотрудничества с «Национальным исследовательским университетом «МЭИ», «Московским государственным университетом пищевых производств» проводятся совместные учебные занятия в рамках проекта «Урок в городе», организовано участие в конкурсах, конференциях проектных работ, участие в конференции «Предпрофессиональная мастерская инженерного и информационно-технологического профилей». Номинация «Инженерный класс»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; (Проект профессионального образования Департамента образования и науки города Москвы «Обучение без границ»)

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Участие в проекте «Билет в будущее», который разработан и реализуется Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» при поддержке Министерства просвещения России входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Школьники регистрируются на сайте проекта, проходят онлайн-диагностику, участвуют в практических



мероприятиях, получают рекомендации для дальнейших действий. Учащиеся 6-8 классов прошедших программу проекта могут узнать свои сильные стороны, учащиеся 9-11 классов смогут определиться и выбрать профильные предметы и понять в какие ВУЗы им поступать, родители получают рекомендации, как начать с детьми разговор об их профессиональном будущем.

Ученики школы участвуют в проекте «Всероссийские открытые уроки «Россия, устремленная в будущее» для учащихся 8-11 классов» на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (В системе проходят психологические диагностики по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения: комплексная диагностика учащихся 8,9-х классов, в том числе определение структуры интеллекта Амтхауэра, диагностика мотивации профессионального выбора в 9 – х классах, индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся и родителей);

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (В рамках городского проекта Департамента образования и науки города Москвы профессионального образования «Обучение без границ» школьники от 14 до 18 лет дополнительно обучаются по программам профессионального обучения. Школа взаимодействует на основании сетевого договора сотрудничества с 3 колледжами и университетом: ГБПОУ КСТ - колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М. Ф. Панова, Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26, 1МОК - Первый Московский образовательный комплекс, ГАОУ ВО МГПУ – Московский Городской Педагогический университет).

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные индивидуально или совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Например, в рамках заседаний Управляющего Совета школы обсуждаются проблемные вопросы жизни школы, вопросы, связанные с развитием новых направлений учебно-воспитательной работы, дополнительного образования, профилактикой правонарушений, поддержке малообеспеченных семей.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На мероприятия приглашаются дети и их родители из социально-незащищённых и многодетных семей «Южного и Северного Медведково», ветераны войны, труженики тыла, дети войны (2020 год – спектакль «Синяя птица», гала-концерт для ветеранов в рамках общешкольного фестиваля, посвящённого 120-летию Исаака Дунаевского и 75-летию Максима Дунаевского, 2021 – Сказка «Пеппи длинный чулок» в постановке школьного Музыкального театра, Фестиваль ремёсел, посвящённый 10-летию сближения культур. В рамках работы школьного музея «28 Героев-Панфиловцев» проходят встречи ветеранов района, вручение наград к юбилейным датам, встречи с сыном героя-панфиловца, Якушевым Львом Александровичем, который также является создателем музея. Учащиеся школы проводят экскурсии для детей других школ района, посвящённые событиям Московской битвы и многое другое.)

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные туристические события, включающие в себя освоение новых компетенций туристской, спасательной направленности, проведение мероприятий, включающих комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Например, туристические походы в рамках секции «Туризма» и Клуба «Феникс», участие в конкурсе профессионального мастерства Worldskills в компетенции «Спасательное дело», в рамках «Месячника Безопасности» проходят общешкольные соревнования для 5-11 классов «Школа безопасности», общешкольные мероприятия, посвящённые традиционным праздникам «Новый год», «Масленица», Дню космонавтики и

другие, а также спектакли школьного музыкального, объединяющие обучающихся с 1 по 11 класс, учителей и родителей;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Например, «Город мастеров» - фестиваль дополнительного образования, День самоуправления, Фестиваль толерантности, Масленица, День Защитника Отечества, День науки, мероприятия и вечера литературно-художественной направленности, посвящённые юбилеям и знаменательным датам писателей, композиторов, художников, деятелей науки и культуры и другие.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Ежегодно проводится праздник для первоклассников «Здравствуй, школа!», «Посвящение в пятиклассники», для учащихся 5 классов с приглашением родителей обучающихся, в День самоуправления – передача полномочий учителям-дублёрам, директору-дублёру, дублёрам различных административных направлений.

- Литературно-музыкальные, естественно-научные мероприятия, проводимые учителями-предметниками всех методических объединений с различными параллелями учащихся всех уровней образования. Многие мероприятия проводятся в соответствии с календарём знаменательных дат и событий, что связывает школьную жизнь с жизнью всего социума. Они создают в школе атмосферу творчества, развития познавательных, личностных компетенций, популяризируют научное знание, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, 2020-2021 году литературный вечер, посвящённый 200-летию со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (1820–1892), в преддверии которого, состоялся конкурс чтецов для 4-9 классов, День Космонавтики для 1-11 классов, посвящённый 60-летию первого полёта в космос Ю.А. Гагарина,

междисциплинарный день, посвящённый 75-летию полного снятия Блокады Ленинграда, в течение которого произошло погружение в великое событие силами всех предметов и учителей-предметников и классных руководителей 1-11 классов.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Ежегодно проходят выпускные итоговые мероприятия и праздники для 4, 9, 11 классов, торжественные линейки по окончанию учебного года для 1-11 классов, чествование отличников и будущих медалистов при проведении Дня знаний, вручение грамот и благодарностей учащимся, проявившим себя в учёбе, исследовательской деятельности, призёрам и победителям олимпиад, конкурсов и соревнований.

На уровне классов:

- выбор и делегирование обучающихся классов в классные советы самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, например, в начале учебного года проходят выборы в классное самоуправление в 5-11 классах;

- участие всех школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (стремление к охвату всех обучающихся при проведении цикла общешкольных мероприятий, включение в процесс личностного роста и развития каждого ученика, с учетом преемственности начального, среднего и старшего звена. В рамках ключевых мероприятий для 1-4, 5-9, 10-11 классов проводится День защитника Отечества, День матери, Международный женский день, Масленица, День толерантности, Фестивали музыкальной и культурологической направленности и другие мероприятия )

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр «Призма» – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, трансляцию в социальных сетях и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Также в рамках медиа центра создаются ролики, клипы развивающего, познавательного, документального, патриотического содержания, направленного на просвещение аудитории осуществляется монтаж;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», «Facebook», «TikTok» и другие, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории ( В школе активно функционирует студия анимационных фильмов «Котофей». Анимация — это по-настоящему волшебное и необычное искусство. С его помощью можно рассказывать истории литературной, культурологической, духовной, патриотической направленности, а также создавать героев, которые невозможны в реальной жизни. Воспитанники

мультипликационной киностудии могут примерить на себя роль режиссера, сценариста, художника-мультипликатора, оператора, а также звукооператора, актёра по озвучиванию анимации);

участие школьников в конкурсах школьных медиа (Ученики школьной студии «Котофей», ежегодно участвуют в Международном молодежном кинофестивале «Свет миру», Открытом Московском детско-юношеском многожанровом фестивале-конкурсе «Моя Москва!», участие в конкурсе детских мультфильмов, который проводит Международный детский центр «Артек» совместно с Ассоциацией Анимационного Кино, Городской конкурс мультимедийных проектов «Мастерская сказки – 2021», проводится Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» и другие конкурсы).

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору (собранию) объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;



- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - организационные (другой направленности) сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы (в процессе выездного, загородного туристического лагеря). Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются

лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы №1482 действует детская общественная организация «Феникс 1482» и является структурным подразделением системы самоуправления ОУ. Главная цель: Создать условия для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся. • Основой организации являются первичные ученические коллективы (5-10 классы), самостоятельно определяющие направления творческой деятельности и участие в различных объединениях организации.

### **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей») (Например, обучающиеся школы принимают участие в метапредметной олимпиаде «Парки, музеи, усадьбы», в которой могут принимать участие школьники 1-11 классов и дошкольники. Во время Олимпиады участники отвечают на вопросы в Интернете (вводный и заочные туры) и на территории культурных объектов (очные туры по музеям, паркам и усадьбам). Также они могут участвовать в конкурсах, если они проводятся во время Олимпиады. Метапредметная олимпиада «Парки, музеи, усадьбы», «Мой район в годы войны» и другие, помогает осваивать социокультурную среду города);

- многодневные походы, организуемые педагогами дополнительного образования секции «Туризм» и участниками клуба «Феникс 1482», осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- Участие в турслётах с участием команд, сформированных из педагогов и учащихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (В школе происходит оформление холла первого этажа элементами украшений, по тематике совпадающим с сезоном года. Учащиеся школы, под руководством взрослых, осуществляют демонтаж старых и монтаж актуальных по сезону украшений, самостоятельно (осенью – это осенние листья, зимой – это «метель», снежинки, весной – это подснежники, летом – яркие полевые цветы, на торжественные

праздники – украшение – в стиле Российского флага (триколор), голуби, ромашки, звонки). Данная деятельность очень трудоёмкая, но ребята с большим удовольствием создают необычайный неповторимый мир школы №1482, домашнему уютный и доброжелательный.

Также, при проведении мероприятий литературно-художественной, патриотической, нравственно-эстетической и другой направленности, происходит оформление актового зала, спортивного зала, рекреаций и холла школы портретами юбиляров, тематическими плакатами, текстовой содержательной информацией на стендах, используется сжатие и визуализация информации с использованием QR-кода и размещение в рекреациях школы );

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В школе №1482 в рамках «ключевых» мероприятиям и не только организуются выставки декоративно-прикладного творчества, тематические выставки рисунка, конкурсы композиций патриотической, художественной, культурологической направленности;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (На территории школы находятся клумбы, уход за которыми и оформление поручено классным коллективам обучающихся. Между классами проводятся конкурсы «Осенняя клумба», весенняя акция «Тюльпан», подготовка к которой начинается ещё осенью);

• создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с

них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (в школе в системе осуществляется тематическое оформление, в рамках «ключевых» школьных мероприятий, создающее мотивирующую, развивающую, эстетическую среду школы).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса или личностный рост школьников (при мониторинге показателя несколько раз в год или ежегодно). **Личностный рост школьника** – это процесс усвоения им новых социально-значимых знаний, развития его социально-значимых отношений и накопления им опыта социально-значимого действия. ( Усвоение учеником социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, по каким правилам устроена жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание общественных норм и традиций не гарантирует соответствующего поведения школьника. Важно формировать в учение и определённые социально значимые отношения, прежде всего позитивное отношение к базовым общественным ценностям. Но и этого недостаточно для полноценного развития личности. Ученику важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, опыта и действий, приобретённым учеником в школе, и проявляется феномен его личностного роста)

В *начальной школе* в качестве главной методики используется педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. В качестве вспомогательной методики могут быть использованы проективные рисуночные тесты. По окончании детьми начальной школы педагоги могут использовать и опросник «Личностный рост», в целях изучения промежуточных результатов воспитания, социализации и саморазвития своих учеников (сокращённый перечень вопросов).

В *основной и старшей школе* используются специально разработанные опросники, их результаты сверяются с результатами педагогических наблюдений. В школе используется опросник «Личностный рост». Его особенностью является



то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности (например, с заданными уровнями воспитанности), а отслеживание динамики личностных изменений школьников (какими они были – какими стали), что позволяет отслеживать продвижение педагогов в решении тех или иных проблем воспитания. Опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5–8-х классов и для учащихся 9–11-х классов. Структура этих опросников, способы их обработки и интерпретации результатов принципиально не отличаются друг от друга – разнятся только некоторые формулировки вопросов.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, мониторинг (мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его состояния желаемому результату или первоначальным предположениям).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Результаты исследований – это предмет профессионального самоанализа и самооценки педагогов, школы в целом. Это внутренняя не разглашаемая информация, используемая педагогами для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности и деятельности школы в целом.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

***3. Результаты профессионального уровня педагогов как показатель качества воспитательной деятельности школы*** (как педагоги воспитывают)

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов используется критерий грамотности организации воспитательной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Оценка грамотности организации воспитательного процесса производится по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьника;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – экспертиза. Способами получения информации для экспертов (заместитель директора) о состоянии качества воспитательной деятельности педагогов является результаты анкетирования школьных педагогов, имеющих классное руководство или внеурочную нагрузку. Также результаты анкетирования сравниваются с результатами наблюдений за педагогами, собеседования с ними, совместного с ними анализа их планов или программ работы с детьми.

#### ***4. Уровень педагогических знаний родителей и семейного воспитания.***

Для оценки семейного воспитания используется степень выраженности в семейном воспитании семи показателей (факторов):

- 1) Строгость (гибкость) воспитательных установок родителей
- 2) Нет(есть) поощрения, воспитания самостоятельности и инициативы
- 3) Доминантность матери (и, наоборот, равноправное участие обоих родителей в воспитании, уверенность матери в методах воспитания)
- 4) Подрыв авторитета других воспитателей, учителей (их поддержка)
- 5) Жестокость методов воспитания, много наказаний (гибкость методов воспитания, мало наказаний)
- 6) Холодные, не дружеские взаимоотношения родителей (тёплые взаимоотношения)
- 7) Отсутствие общих дел, взаимопомощи, регулярных обязанностей в семье (их наличие).

Способом получения информации служит уровень семейного воспитания, который оценивается по всем семи показателям суммированием баллов по каждому вопросу. Метод получения информации - анкетирование обучающихся и родителей. При анализе результатов можно определить уровень семейного воспитания обучающихся данного возраста с точки зрения самих обучающихся, а также с точки зрения родителей (при их согласии участвовать в исследовании).

Для изучения мнения родителей обучающихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе и в классе, проводится анкетирование родителей «Анализ воспитательной работы глазами родителей».

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом, проводится опрос по методике «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения».

Задачи достигаемые исследованием:

- Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни школы, подготовке и проведении мероприятий в школе и в классе;
- Выявить эмоциональное отношение родителей обучающихся к школе, к

мероприятиям в школе и в классе, отношении к негативным явлениям в школе;

- Определить удовлетворённость родителей обучающихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

Исследование проводится с родителями на родительских собраниях или дистанционно с использованием цифровых технологий.

Результаты исследования являются показателем состояния воспитательного процесса в школе, на основании которых формируются рекомендации для педагогического коллектива по улучшению воспитательной работы в школе, проводится сравнительный анализ динамики показателей в течение нескольких лет, выявляются проблемы и причины их возникновения. Планируется работа по улучшению показателей исследования и изменения состояния воспитательной системы школы.

#### ***5. Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)***

Для оценки качества управления воспитательным процессом используется критерий реализации в сфере воспитания основных управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля. Способами получения информации (оценки) производится по следующим показателям:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в общеобразовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества;
- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно-ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной

организации.

Основной используемый метод оценки качества управления воспитательным процессом – экспертиза. Способами получения информации для экспертов (заместители директора, директор) о состоянии качества управления воспитательным процессом является результаты анкетирования заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателя ГПД.

Проблемно ориентированный анализ воспитания в образовательной организации предполагает:

- Сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;
- Выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты, то есть поиск причин получения тех или иных результатов воспитания;
- Формирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.